

# נישואים

ירחון מס' 20, חודש איר תשס"ה (מאי 2005)  
הירחון יוצא לאור על ידי איגוד י.ג.ר - יועצי נישואין רבנים  
הקדש עולם שע"י ביה"ד להקדשות, ירושלים



"נישואין של אושר" – הירחון להעשרה הזוגיות והמשפחה,  
היחיד מסונו העוסק בתחום זה,  
חשיבות לך ולמשפחהך...  
למנויים, פרטיים והרשמה 02-6412970

# גלוון מס' 20

## תוכן העניינים:

1	בנין הבית: הרה"ג ראוון אלבז שליט"א
2-4	הבית היהודי: הרה"ג שמחה כהן שליט"א
5	על עשור: טויר מאיר שמעון עשו
6	מודעות עצמית: הגב' אביה שטיינמץ
7	מושלחנו של מטפל: מר יעקב ארנברג
8	שיח שבים: הרב דניאל עשו שליט"א
10	הכנה לחחי נישואין: הרבנית אביבה יסמן
11	הורם במחשבה וחליה: מר בנימין ורוצמן
12	שנתיים שם אחד: הרב גדי מאיר שמחוני שליט"א

# נרשען אונליין

ירחון להעשרה  
הנישואין והמשפחה

עורך ומנכ"ל: טויר מאיר שמעון עשור 054-2111288

רכז הועדה הרוחנית: הרב דניאל עשו שליט"א,  
הרבי חנן חן גלזון שליט"א

מפיקה: יערית אלבז

עריכה גרפית: טל נחום 054-8119588

שירותי הדפסה: דפוס עמירם טל': 02-6525850

הפצה: חברי איגוד י.ג.ר., מונימים לביטאות, בתי דין  
רבנים בישראל, בתי משפט לענייני משפחה, מעצות  
תדיות, מקוואות, בתי כנסת לפי הזמן.



כתובת המערכת: "איגוד י.ג.ר."  
הקדש עולם שע"י בה"ד הרבי להקדשות, ירושלים  
ת.ד. 16130, ירושלים מיקוד: 91161  
טל': 02-6422432 פקס: 02-6412970

Email: igud@ynr.org.il  
WWW.YNR.ORG.IL

## לסדנא לנשים להעשרה חי הנישואין והמשפחה

### בנושא: תקשורת זוגית

### והתמודדות עם קשיים בחיה הנישואין

הסדנא בת 10 מפגשים, אחת לשבוע בשנות הערב  
מעבירה: הגב' ליאורה צובג, יונצת חינוכית ומנחת נישואין ומשפחה

**טלפון ומייל: 02-6412970 / 02-6422432**



נותרו עוד מס' מקומות בלבד  
לקורס להכשרה והעשרה מדריכות לכילות ולניסיונות



קורס המカリיר מדריכות ליום החופה ולהחיי הנישואין  
 תוך התמקדות על השנה הראשונה לח' הנישואין  
 כולל חלקיים הילכתיים ומקצועיים

הקורס מעבר ע"י הרבנית רחל פרץ והרבנית אביבה יסמן

**לפרטים והרשמה: 054-8119588 02-6413242 נייד: 02-6413242**

# בנייה הבית

מאת: הרה"ג ראובן אלבו שליט"א  
ראש מוסדות "אור החיים"  
ורב שכונת בית ישראל י-ס-ת"



## ההרשמה בעיצומה

לSIMSTER אביב

בקורס להכשרת מנהיג נישואין ומשפחה  
לגברים / נשים במרכז

קורס המכשיר לתפקידי ופעולות הדרכה  
הכונה והනחיה לזוגות בתחום  
הנישואין והמשפחה

התכנית מבוססת על שילוב מרכיבים עיוניים  
עם התנסות חוויתית ועבודה מעשית מודרנת

במכון לימודים יהודים  
המשלבים כלים מקצועיים לצד אוירה נעימה  
ברוח היהדות ע"י רבנים ואנשי מקצוע  
מומחים בתחום הנישואין והמשפחה

למסימי הקורס בהצלחה תוענק תעודה  
מהמכון הישראלי ללימודי נישואין ומשפחה  
עם זכאות להשלמת שעות  
וקבלת תעודה ממשרד החינוך

## בוגרי הקורס

מתקבלים חברים באיגוד י.ג.ר.  
הדווג להמשך פעילותם המקצועית  
ומעניק להם פרסום ואפשרות להשתלב  
 בשוק העבודה.

הקורס מעבר לגברים / נשים בכיוות נפרדות

לפרטים והרשמה:  
**054-8119588 ניד: 02-6413242**

## אהלה של שרה

נאמר על אברהם אבינו: "ויעתק  
משם ההרה מקדם לבית אל ויט  
אהלה" (בראשית יב', ח').

אהלה כתיב מלמד שנטע אוהל  
שרה תחילה ולאחר כך נטע אהלו  
(בראשית רבה ל"ט ט' ווברש"י).

מקשה הרב סורוצקין בספרו  
АЗונים לתורה: וכי חילתה אברהם  
אבינו חי באוהל נפרד משרה  
אשרו?

ומשמע בכל התורה שלא היה  
לهم אוהלים נפרדים לבעל  
ולאשה, היכן?

ועוד למה התורה פרטה את  
מקום האוהל, דווקא בפרשה זו  
של "ויט אהלה"? מה רצון  
התורה לرمוז לנו בכל זה?

והנראת בכל זה שאוהלו של  
 אברהם שמצויר כאן הוא בית  
 מדשו שבו היה מגיר את  
 האנשים ומרביץ בהם תורה. וכן  
 אהלה של שרה שמצויר כאן הוא  
 המקום בו הייתה מגירת  
 ולמדת את הנשים.

אברהם אבינו ידע שבלי ללמידה  
 ולעשות למען הנשים, לא יועיל  
 כל מה שעשה למען האנשים,  
 וכלן הקדימים ליטוע את אהלה של  
 שרה. זאת מאחר ורצה להציג  
 כי יש חשיבות, מעלה ומדרגה  
 גבואה יותר מהallo. רצה לומר  
 לנו שם האשה לא תלמד, בעלה  
 לא יוכל להשפיע עליה, ואדרבה  
 היא יכולה להשפיע עליו השפעה  
 שלילית. אבל אם האשה תלמד  
 תהיה לה השפעה חיובית גם על  
 בעלה ומשפחתה.

הילדים לאורך כל שנות חייהם, עליהם וגם על הדורות הבאים אחיהם. ההשפעה של מעשי ההורים כל כך גדולה, עד שבמקרים שנראה לצד שהוא לא מקבל מהוריו הוא בכל זאת מקבל. ועל כן למשל, כאשר ילד מוכחה על ידי הוריו, הוא מבטח לעצמו אני לא אכה את ילדי, אולם רבים מהילדים המוכחים הופכים להורים מכנים וועושים את טעויות עצמה שהבטיחו לעצם שלא לעשותו.

באחת מדרשותיו של האדמו"ר מבעלז לפני שנים, הוא אמר, כי השותפות האורוכה ביותר שבני אדם עושים בחיהם, היא השותפות בתוך המשפחה. וזאת לא רק בשל החמים המשותפים, שmagיעים עד לפרטיהם, אלא גם בשל ההשפעה המשותפת של חיים אם אלה לדורות הבאים אחריהם. הבה ונתייחס למספר דוגמאות כדי שנבהיר נוגען עד להיכן הדברים מגיעים.

אחד הדברים שאחננו מאד רוצים, שוואפים ומשקיעים, זה לחנק את ילדינו לאהבת תורה ולהפנמת החשיבות של לימוד תורה, ושל חייו תורה, לעומת זאת הקטנות החשובות של החומר בכל צורתו, כולל כל אותן העולמות הזה למייהן. אנחנו משקיעים - או לפחות צרייכים להשקייע- הרבה מאד, כדי להעמיד את מעמד החומר בחיה ילדינו, במדוד ובאייזון הנכון. לנו חשוב מאד, שמה שהילד שומע מאתנו באזונו, יהיה תואם למסר ללא מילאים שהוא מקבל מאתנו, ומה שהוא מסיק מהתנהגותנו בתחום הבית, כאשר אנחנו נעדיר מחלצות שאחננו לובשים ברכחוב, ונცפים על ידי ילדינו, בוגד לטבעו שלנו. ניקח לדוגמה את ההפנמה של ילד מהתנהגויותו של האבא, על עיצוב הסתכלותו על השאלה של שבתת תפיע שוב ושוב בחיזו, מה חשוב ממה, התורה או החומר. נתאר לעצמנו סעודת שבת. השיחות קצר גולשת, והבא מסטר בשבחו של יהודי אמיד שהפריש מהוננו הרב ותמרק בישיבה. אבל בעת שהגענו לפרקע של תיאור כמהות הכסף. שיש לאחינו היהודי, לא רק המיללים הבריקו, אלא גם העיניים הבזיקו. האבא גם הוסיף והפטיר תוך סייפור בסעודת השבת, "אח, אילו היה לי מיליונית ממה שיש לו, הייתי יכול לתת הרבה מאד צדקה.." הכל על פניו בסדר.

אנחנו מגלים בתיאור את כל הסמניות החינוכיים החשובים. לימוד התורה הוועיד במרכזהesi הפורה, כשהוא חשוב מהעוושר. אבל מבלתי מושגים העביר האבא מסר אחר, שבו הוא עצמו לא הבהיר, אבל הילדים קלטו גם קלטו, עד כמה הכספי חשוב בעיני האבא, עד כמה מי שיש לו את הכספי הרבה לאחינו. ועוד כמה ממי שיש לו את הכספי הרבה יש לחלקו- ווד כמה הוא משtopicן לו - או אפילו לאחינו '아버지', שהוא עד מאד. ההיבט הרגשי הזה עוד מתחזק יותר הילדים הוויכוחים הטבעיים שמעת לעת מהധדים הוויכוחים הבלתי מושגים עליון עליון פורצים בין אבא לאמא על החוזאה הכספית. הדין לא אחת אינו קורע ועניני אלא טעון בהרבה

## כיצד משפיעה התנהגות הורים על ילדים

תכוונות האדם חלפן מולדות. כמובן, תוכנות שהאדם בא איתם לעולם וחלפן לאחר מוקנות, דהיינו תוכנות שהאדם רכש לעצמו על ידי מה שהוא עשה או מה שנעשה סביבו. למעשה כל אחד מתנו, הוא צירוף של תוכנות לידיה המוקנות לו כתורשה מהוריו וכל הדורות שקדמו לו, משפיעים עליו ועל מהותו, וכן תוכנות מולדות שככל אין מגיעות מהאדם, אלא מנשנתו שהעניק לו בורא עולם. בנוסח מה שהוא מגיע אליו לעולם האדם מעדמושפע מהתנהגות הוריו, מוריין, התקשרות, ומהתנהלותו הנרכשת. כאשר כל החלקים שאינם מלידה קוראים הפילוסופים "طبع שני".

להלן זהה, של התכוונות הנרכשת, יש להורים את ההשפעה המכרעת. הם המעצבים העיקריים של דמות הילד והם המשפיעים המרכזים על אופיו, שבא לידי ביטוי גם שנים רבות אחרי שכבר עזב את הבית, הקים לו משפחחה עצמו, ואך בימי זקנה ושיבת, כאשר יש לו נכדים ונינים, גם התנהלו עוז מושפעת ממה שראתה וחווה בילדותו בבית הוריו. וכל זה בא, כיון, שהילד נמצא בראשות הוריו בתקופת הקובלות, בהן מתעכבות דמות האדם, ונ开办 אופיו.

זה קורה בדרך כלל כאשר הוא עדין אינו עומד בראשות עצמו, והוא מאד תלותי בסובבים אותו, שאליה כמובן בעיקר הוריו, או אנשים אחרים בני משפחתו, כמו אחיו, שגם הם עצמים מושפעים על ידי הוריים, שהילד הרך גם גם גונן בהם אמון בלתי מוגבל, ובכך מחזק עוד יותר את ההשפעות, עליו ועל חיו לעתיד.

אנשים רצינאים שמודעים לתוצאות מעשייהם, נוטים לשמור בכל הקשור למה שהם אמורים לילדיהם. אבל כל זה לא תמיד מספיק. כי החקלאי הארי מההילד לומד מהם, איןו מה שهم אומרים לו במפורש, אלא מה שהוא לומד ומיסיק מהתנהגותם. ובניגוד למה שהם מיחסים ליצור הרך, הוא מסיק וمبין, וקובע לעצמו התנהגות. הכל כמובן על פי מה שהבini מהאנשים החשובים לו בעבר, הוריו. מכך מובן של ההורם מוטל תפקיד מרכזי ואחראי, לא רק בדברים שהם מוצאים מפייהם, אך שמדובר בחובות האישיות שהטייל עליהם בורא עולם כיוזדים ובבני אדם, הם היבטים מהתבקש לקחת בחשבון את ההשפעה שתתניה להתנהגותם ולאורח חייהם בבית, על התנהגות הילדים לאורך כל שנות חייהם, עליהם וגם עם

ברגעים חיוביים, למשל כאשר היא מיטיבה עם הילד ומעייקה לו מתקיים. היא יכולה לומר לו אז: מגיע לך, אתה לומד תורה, תהיה כמו אבא שהוא גדול בתורה. הילד לחבר כבר את לימוד התורה עם "הדברים הטובים" שהוא מקבל. אך אנחנו גם עושים כאשר אנחנו מבאים את הילד לחדר לראשונה ומטרירים עליו מתקיים. הכל כדי להאהיב את התורה עליו, ולזהות את לימוד התורה עם דברים שהוא משתוקק ונכסף להם. הילוד גם מסיק הרבה מאד, מכך שהוא רואה כיצד אמו מכבדת את אביו בגלל שהוא לומד תורה. בהקשר זה, כדאי שהאם גם תאמיר בקול כאשר היא מגישה משהו לאביו, כי היא משקיעה כל כך הרבה בגלל שהאב עסוק בדבר החשוב ביותר בעולם, לימוד התורה. ועל זה נאמר "מגדלות את בניינו לתורה". הילד גם מבהיר כי אם משתדلت עד כמה שהיא יכולה שלא להפריע לאבaba בעית לימודו. ואת בקשנות העזרה הטבעית בתוך בית, היא מגישה בהפקדה דזוקה בהפסכות שבין סדר הלימודים הקבועים שלו, כדי שלא:left הטרידו מלימודיו. כאשר רצוי מאד שהבן גם יבחן בנוכנות הרבה של האבא לסייע ולהוות שותף בניהול הבית. או אז, גם אם הילד מצטצע כאשר אין לו אופנים כמו חבריו, גדול הסיכוי שהוא לא י��ישו בין לימוד התורה של אביו, לחסר שהוא מרוגש בכל מードבו "אופניים אדומות כמו של ינקי".

מצב נוסף של הפנתה תוכאות הtantegoshet הבלתי נמנעת והנמשכת בין חומר לרותניות, היא של ילד ש מבחין בהתחיחשות של ההווים למזון. הוא שם לב האם ההווים מעמידים כמנה נוספת את האוכל הבירא או את האוכל הטעים והקורץ. כਮון שמשפיע עליו מאד, אם בשבת הוא שומע את האבא אומר "לבוד שאבלס קOIDASH". אין ספק כי נכון לומר את ה"לבוד שבת" בהטעמה - אבל בכנות - ולנסות להפניהם את המיללים לרגורשותיהם של הילדים. זה בודאי ישיע עליהם לשנים, גם לימים בהם ינהלו בית משלהם. אבל גם אם יגיד "לבוד שבת", הרי הצורה בה האבא אוכל משפיעתו ותר. אם הילד יזהה מה הירחות האכילה גבולה יותר של האבא בעית שהוא אוכל את האוכל הטעים לעותם אכילה איטית, בעית שהוא אוכל את האוכל הבירא, הרי הדבר יעיר בלא משים לידי את המסר של מיללים לחוד ומציאות לחוד. כך שברור שכדי שה"לבוד שבת" אכן תתקיים ויונטו לבב הליד לשנים רבות, הוא צריך להיות מילודה בקורס אכילה נוכח. כדי שצד המיללים, הילד לא יפניהם שהוא אוכל גם הוא מעט חשוב. יתרה מזו, לעתים צורת האכילה הנלהבת עשויה עוד לקלקל את יחס הילד למיללים ולמשמעותם בכלל. כאשר בראשו הילודותי הוא מסיק מהmilim שמשמעותם האב ומשמעותםistorim

מאדר גשות ועוצמות. הבעה מקבלת עוד חריפות יתר, כאשר זמן רב לאחר ויכוח טעון כזה שבמרקזו הכהן, אבל מספר בסעודת השבת על תלמיד חשוב ועל התנהגותו המופתית בין אדם לחברו. אבל הפעם, הזיקים בעיניים משום מה כבויים כפי שהיא התיאור על העשיר המופלג. הילד הקט, בינויגו מה שאנחנו נוטים לחשוב, מבין היבט את הנזונותים, הוא קולט אפיו את מה שהבא לא חשב שהוא אומר, בהתנהגותו. לכן, גם אם פיך מאלפי זהב וכטף" (וחשוב לשיר את השיר הזה), הוא לא יכול לתקן את מה שהילד למד והפניהם ישירות בתוך התהמודע שלו, מעשי האב.

בעיה דומה עשוייה להיות בדוגמה נוספת. כאשר בן מבקש מאמו, דבר מה שנפשו משתוקקת אליו, משומ שלבכמה מחבוריו כבר יש מזמן. למשל זוג אופניים מצועדים בכל מיני צבעים, עם מש羅קית, ועם "פְּדָלִים" שנעים במחירות, והאם מшибה לבקשתו: אין לנו כסף כמו שיש לאחרים, אתה צריך להבין האבא לומד תורה, והוא לא מרווח כמו האבות של החברים שלו בחידר. האם יראת שמים וגם אינטיגנטית, וטורחת להויסיף ולומרليلך: "להם יש אומנות אופניים, אבל אנחנו זכינו שאבא שלנו ימיינו, וזה תלמיד חכם גדול שעוסק בתורה כל ימיו, וזה חשוב יותר מכל הכסף והזהב בעולם". כוונת השובב בודאי טובה ונכוכה. היא רוצה להתמייע בלב בנה את האהבה לתורה ואת חשיבות לימוד התורה, שהיא נעה על כל חמדות העולם, וזאת תשובה שאמר החפץ חיים לאשתו על שאלה דומה, וזה כמובן גם נכון. גם המילים שהמשמעות באזניinya, ראיות להרשות בכל ספר חינוך. אך כאשר מшибים למשהו תשובה, צריך תמיד ללחחת בחשבונו, לא איך הדברים נואים בעינינו, אלא בעיניו. מה הוא לומד ממה שאנו חביבו ואמרומים. אמרה נזאת נכונה וחושבה ושולומרים. לדוגמה לילד פעים רבים. אך, לא בעית שהוא לא אומרה לילד ממש מה שסביר לصحابים מעד מתודים איתו בחידר יש. כי אז, המשקונה שהוא יסיק מכל זה, שלמדות תורה זה דבר מאד חשוב, אבל מפסידים את מה שברגע זה הוא כל כך רוצה, ומוכן לעשות הרבה כדי להשיג. על ידי שאמורה לו כי "לנו אין כסף כי אבא לומד תורה", היא בעצם הציבה במשמעותו של הילד את לימוד התורה כמשמעותו שסתור את הסיכוי להציג את מה שהוא כה משותוק אליו. לעומת זאת, יש דרך להעביר את אותם דברים עצם שהאמאה השמיעה, כך שכן יתקבלו. הכל תלוי באמירה במועד הנכון. כאשר האם מוסיפה את האמירה הזאת ואת רוחה, פעמים רבות, אבל

מעטה לפי מי שאמר אותה. לעיתים אמרו פשוטות ביותר, שכמעט אין בהם ממשמעות, אך כיוון שאמר אותם אדם שמעריכים אותו, הן מקובלות ממשמעות והערכתה שונות בתכלית. לכן מאי אהובה עלי הזרה בה בחידורים החסידיים מזכירים למשל את רשי", כאשר מוסיפים לפני אזכור דבריו, "דער הייליגער רשי" (רשי הקדוש), ולא סתם "רשי אומר". לא שבמילים הרגילות רשי" אומר יש חילאה חוסר חשיבות, אבל התוספת מפנימה באיזשהו מקום בלב הילד את החשיבות וההתיחסות הכללית לדבריהם של רשי" וגדולי הדורות האחרים.

זהו מושפע הילד מהיחס בספרים הקדושים. הבעה אינה רק השאלת ההלכתית איך להניח ספר בכבוד, ולא לזרוק אותו בתינעה לא מכבדת, אלא בשאלת כיצד הילד רואה את אביו מתייחס בספר. אם הוא מזהה כי האבא מניה את הספר בעדינות ובתחווה של דחילה ורוחמו, ולעיתים בביטוי של צער פרידה מהספר, מהגURA מהחומר, בלי ספק זו השיטה הנכונה והטובה ביותר להפנים בלבדו אהבה וגם חרדת קודש, ולהעניק חשיבות לרוח ולתוכן. והוא משפיע הרבה יותר מאשר שיחות ודרשות עם מיליון גדלות רבות על השיבות התורה. כאן המסר עובר בלי מילים ובלי תיוך.

מעט, כי ניתן לנحوו בדרך דו ערכית, ולטוהר"את השרצ'" על ידי מתן כוורת רוחנית ומילים מאי גבירות. לעומת זאת כאשר יש התאמה בין המילים להתנהגות יש למילים השפעה חזקה עד מאי גם אם הן פשוטות מאי, הן נקלוטות עמוק בנפשו של הילד ומכונות את דרכו לכיוו.

ואז מה שעשו האבא יפהן אצל הילד להתנהגות טبيعית לחלוין - חלק ממוני, מבלי שיכטרך בתחום זה להזכיר הרבה בעובדה על מידותיו בהקשר זה. והכל משומש שאנו נושא, ההורים, עוזרו לו, על ידי החדרה הפושאה שלו מה שהוא מקבל מתנוון תוך האמון הטבעי שיש לידי בהוריו. הפונמה על ידי התנהגות מקיפה את כל תחומי החיים. הבה נניח שבר לרגע אין נקלט אצל ילדיינו מהי חשיבותו של החומר, מהיחס שלנו כלפי חתונה במשפחה. אין ספק שהחתונה היא אחד הרגעים הנעלמים ביותר בחיו של האדם. שהרי אף חג השבעות, מתן תורה, נחשב כביכול כיום הנישואין בין הקודש ברוך הוא לעם ישראל. אך מה ילד לומד כאשר בכל הטרדה והAMILIM והטיפולים והdagga יש עיסוק אחד בלבד, התפריט. דבר שיש לו ביטוי בסימום החתונה כאשר הוא שומע את הוריו העורכים את סיכום החתונה, תוך שהם מתלוננים על בעל האולם ועשויים זאת בהתרgesות רבה, כשהם מנתחים איזה מאכל היה ערבי לחיך, ואיזה חציל פחות. מה מבין מכח הילד, שמה שבאמת חשוב באירוע מה מרכז בחיקם, זה האוכל, וזה הוא מסיק מכח כל החיים, לאו דוקא חתונות. אין ספק, שרגע השמחה, החופה, התהומות הרוח, הירקודים, מתקנים בוודאי חלק מהרושים שנוצץ בלב הילד. ואם הרבי או ראש הישיבה נמצוא בחתונה ורוכדים מסביבו "ימים", זה משפר את סך כל המספר והלקח שהוא מסיק לעצמו. אבל זה רק מספר לא מוחק את מה שהפניהם מכח השהורים עסקו בהתרgesות כה ובה בתפריט. שונה יכול להיות הדבר כאשר ביום של קראת החתונה הילד רואה את ההכנות הרוחניות, כיצד מתיחסים לתענית של ערב החתונה, לתהילים שאומר החתן. כМОון אם הילדים בבית יראו את ההורים שמים את הדש על כל אלה, זה ישפיע עליהם עמוקות. אם מעבר להשעיה לבוש של בין המשפחה, פונים ההורים לילדים ומציעים להם לקחת חלק בהכנות הרוחניות, שיגידו גם הם כמה פרקי תהילים בהתרgesות.

גם להתייחסות של האבא לספרי הקודש יש השפעה רבה מאי על הילדים. עובדה היא שאמרה מסוימת מקבלת חשיבות רבה או



## הנחלת אינדור י.ג.ר. שםהה להוריין לצייבור הרחב על פתיחת כולל יועצ'י נישואין רבנים"

הלימודים: סוגיות העוסקות בתחום הנישואין  
והמשפחחה: טור, ש"ע ונ"ב.

הלימודים יתקימו ביום א' אחת לשבוע בין  
השעות 16.00-20.00 בbih"c "אוהל מול" ע"ש  
مول מרצייאנו זיל' בבית הארץ בית גן.

לפרטים נוספים: 02-6413242

ניד': 054-8119588

# עליזור

מאת: טו"ר מאיר שמעון עשור  
מנהל איגוד י.ג.ר.  
054-2111288

זוגות המאבדים את האיזון אינם מסוגלים לעיתים קרובות ליצור וליזום את השינויים הדרושים במסגרת הנישואין וקרוב לוודאי שמאימית על בני הזוג, כל אחד בפן עצמו אפשרות של שינוי עצמי - אישי, לאחר ואינט מסוגלים לעשות זאת ביחס למסגרת הנישואין.

בנישואין מואזנים היטב יש מקום הן לעצמיות והן לשיתוף. יש מקום לנינה עצמית יחד עם נתינה לבן הזוג, ליציבותו ורונע ייחד עם שינויים. על שני בני הזוג להימנע מלחדges וריגושים. על רוחם אחד על רעהו ולחפש יתר על המידה כיון אחד על השני ולחשוף בדרכים שונות את הדגש על קו האמצע - את האיזון.

ኖכל לראות דוגמא לחוסר איזון במרקחה הבא כאשר המגע לשינוי מודגשת יתר על המידה: דוד ומיכל הם בני הזוג שניהם דור שני לניצולי שואה. הויהם עברו סבל רב וגידלו אותם באויראה קודרת ועצבה. הויהם לא התמודדו עם הקשיים הרגשיים של ילדיهم והסתפקו במילוי צרכיהם החומריים הבסיסיים. דוד ומיכלרצו בסוג שונה של חי משפחה, הם חלמו על קשר עמוק והתואזה הייתה שכាតר כל פעם שאחד מבני הזוג נכנס לשגרה מסווג כלשהו, עשה השני כל שביכולתו בכדי לשבור אותה, וכך הם עברו מעיר לעיר, מעבודה לעובדה, מדירה לדירה ושינויים רבים נוטפים, מכאן ומשינה היו וחושיים שלא להקלע לשגרה אחרת ואו אצל הוריהם.

כאשר נפטרה אימה של מיכל, היא חששהazonה ומיתמתה ופנתה לדוד בבקשת תמייכה. היא פתאوم לא ששה לעזוב את הבית, נזקקה לסייעת תומכת, להפיצה האישיים והחללה לדבר על קניתת דירה משלهما. לעומת זאת חש איום רטען כי אין להם די בסוף לרכישת דירה. הם התקוטטו ללא הרף בשנה נשוא הכספי נראה כנושא המركזי והגורם העיקרי לויכוח, ומבעלי לשונות את חוסר האיזון באחד נאבקים כדי לשנות את היחסים בין בני הזוג. הנושאים הבסיסיים שנבנישואין.

כך קורה כי לעיתים קרובות רבים בני הזוג על נושאים שכbicool אינם קשורים בשני ניודים אלה, אך לאחר עיון ואבחנה מקרוב נגלה כי מדובר באחד מאותם קרירים. בדוגמא שמנינו ישמש הכספי אמצעי למאבק על נושא השינוי והיציבות, כאשר מיכל רצתה יציבות בעוד שדור רצה להמשיך עם השינויים, וכשהוא מנסה להגן על המנהג הישן של השתנות בנסיבות הוא גם התנגד למעשה לשינוי שבקרה מיכל והוא יציבות.

## יציבות לעומת שינוי בחיה הנישואין

כולנו שואפים לאיזון בכל תחומי החיים ובפרט בחיה הנישואין. אנו רוצחים להרגיש ביטחון בכל המשכיות, ובפרט במשמעות הרגשי. לעומת זאת אנו לא מעוניינים לאבד את הטوب שיש בשינוי אוירה ובריגוש עם בן / בת הזוג.

כאשר אנו שואפים לאיזיבות אנו רוצים סדר בחיה. ביחסונו מובוסט בחלקו על המשכיות, כאשר החיים מתנהלים על מיל מנוחות, ואין לנו צורך בתמודד עם שינויים אנו מתפנדים יותר להשקייע בעצמנו ובבן זוגנו בפרט ובמוסד הנישואין והמשפחה בכלל. במצב זה יש לנו את האפשרות למצוא את האיזון הקיים של נתינה עצמית לעומת נתינה לבן הזוג.

כאשר אנו נמצאים בתקופה של יציבות בחיהינו, ככלומר אנו מרצים מעובדתוינו, לימודינו, יש לנו ידידים ומשפחה תומכת, בריאות תקין וביחסון כלכלי, אנו מגלים כי קל לנו לעמוד בדרישות נטול הנישואין. בעצם אנו נישאים בין השאר מתוק רצון לקיים את חובתנו ההלכתית ולמצוא גם יציבות בדרך המקובלת מבחינה חברתית יהודית.

לעומת זאת, יש לנו צורך נסוף שהוא כביכול מנוגד ליציבות. לעיתים אנו זוקים לשינוי, תנועה ויש ככללה שזוקקים אף לסייעים וריגושים ואפיו למשברים. ישנים כאלה חזוקים לאתגר חדש, לבתתי צפיו בכך להפיג את השעומים העlol להתבטא בשגרה היומיומית שבನישואין.

הចורך הזה לשינוי אינו פחוות מהចורך ליציבות, שכן שניהם קצוות מנוגדים ומרוחקים אחד מהשני אך יחד עם זאת משלימים האחד את רעהו, ועלינו מוטלת העבודה למצוא את האיזון בין השניים.

ההילכה מצווה אחד לשני דורות מודעות, חסיבה, דמיון, יצירה ושיתוף של בני הזוג.

היעדרות פתיחות הדדי בין בני הזוג לפתרון הבעיות וחוסמת את האפשרות להשבת האיזון על הללו חוסמת את האפשרות להשבת האיזון על כנו ואז חוסר האיזון עלול להתבטא בדרכים רבות.

## מודעות עצמית בחיה נישואין

מאת: הגב' אביה שטיינמן  
מנחת הורים ומנהל נישואין ומשפחה  
טלפון: 03-6196312

האשה נוטלת חלק מן החובות הכלולות בתפקיד האדם, כך יוכל האיש למלא ביתר שלמות את החובות שעדיין נותרו לו. אך לשם כך צריך שהאזרח יהא "כגנדו" לא "עمر", לא יפעל עמו ממקום אחד אלא יפעל כגדודו ממקום אחר בשורה אחת. כל אחד יפעל בתחום המוחדר לו וכך ישלים זו את זה. שווין ערך - שניי בתפקיד: לא גבר בתפקיד אשה השווין בין האיש והאישה הוא פועל יוצא מהתפקיד השוואתי על כל אחד מששת ימי בשבוע. תפקידי הגבר ללימוד תורה ולפרנס, כוח מניע מרכזי שכלהנות, צורת חסיבה אנגלית, צורת דיבור תכליתית. תפקיד האישה לכונן את הבית, לסתת ילדים וגדל אותם. כוח מניע מרכזי רגשות, צורת חסיבה דמיונית, צורת דיבור מרחביה. תפקידה של האשה מבוטא בסוף: "ויבן ה' אלוקים את הצלע אשר לקח מן האדם לאשה". מהי הצלע? צלע היא עצם פנימית, חזקמהאד שתפקיד להגן ולשמור על האיברים החיווניים לאדם, מערכת לב-ראות, קיבה סրופת- נשימה. זהו גם תפקידה של האישה: פנימית - תוכנות הצנויות: "כל כבודה בת מלך פנימה". חזקה - נינהה בכוחות גדולים של סיבולת ונשיאה בעול (הinyin, לידה וגידול ילדים). הנגה ושםירה-על הבעל והילדים שהם בעצם האיברים החיווניים של הבית. עקרות הבית - עיקר הבית - וכי שאמור רב ייוחנן: שמעולם לא קרייתי לאשתי אשתי, אלא אשתי ביתי. תפקידה של האשה כפי שבורה עולם עיצבה, להיות חומה, הנגה ורישות לבית שהיא בונה. ומתקן תפקידה זה, שמנוגד כביכול לבעה, צומחת השלמות של "עזר כגנדו".

"לא טוב להיות האדם לבדו אעשה לו עזר כגנדו..."

שיטת המודעות "אהוב את עצך רפא את חיך" מלמדת שמערכות יחסים הן מראות של עצמוני. האנשים שאנו מושכים אלינו משקפים תוכנות קיימות לנו או אמונהות אשר יש לנו בונגש לערוכותיהם. התוכנות אשר אנו אהבים אצל الآخر, הם הדברים אשר אנו עצמנו עושים או היינו רוצחים לעשיות, או דברים שבhem אנו מאמנים. לא היינו מושכים אנשים אלה אלינו, או מכנים אותם אל חיינו אילולא השלימו בכך שהיא את חיינו.シア היחסים והקרבה הוא בין בעל לאשתו כפי שמלמדת אותנו התורה בבראשית "עזר כגנדו" קיים לנו בזורה זו או אחרת.

בספר בראשית מופיע המושג "עזר כגנדו" פעמים. בפעם הראשונה מופיע הביטוי כמחשבת הבודה: "ויאמר ה' אלוקים לא טוב היה האדם בלבד אעשה לו עזר כגנדו", בפעם השנייה מופיע הביטוי ע"י האדם עצמו. "ויצר ה' כל חית השדה ואת כל השמים ויבא אל האדם לראות מה יקרה לו..... ולאדם לא מצא עזר כגנדו." ח"ל דרשו: למד שבא האדם על כל חייו וועף (במחשבתו) כדי למצוא את בת זוגו. מכיוון שראה והכיר שכל הבריאה בניה בזוגות, הכיר בבדידותו והוא זוקע "ולאדם לא מצא עזר כגנדו". מיד..... "ויבן ה' אלוקים את הצלע אשר לקח מן האדם לאשה ויבאה אל האדם"

הרש"ר הריש אומר: "לא טוב להיות האדם לבדו אעשה לו עזר כגנדו": הנה האדם כבר נברא, מסביב פרח גן עדן ביו פיו, ואך על פי כן לא אמר ה': כי טוב, אין הוא אומר: לא טוב היותו בלבד. אלא "לא טוב היה האדם בלבד- אעשה לו עזר כגנדו". כל עוד האדם בלבד, עדין העולם שרוי בלא טוב. תכלית השלמות שארץ תשיג בזכותו לא תושג בשלמות כל עוד הוא לבדו. השלמת הטוב היא דוקא ע"י האשה ולא האיש. ורק משנבראה האשה והשלם הטוב - לאדם ולילוקים כולם. כך הורונו רבותינו: אין אדם נקרא אדם אלא בזכות אשתו, ורק שניהם כאחד קרוים אדם (יבמות סג') התפקיד הוא רב מכוחו של אחד, ויש צורך לחלקו לשניהם. מושם כך מתווספה לאשה אל האיש, למען יملאו בשלמות את יעוד האדם. ואשה זו תהא "עזר כגנדו", האשה העומדת בתחום פעילות האיש: שם היא חסירה ושם תהא "עזר כגנדו" ועזר כגנדו איינו מביע שעבוד, אלא שיון גמור ועצמות שווה.

האשה היא כגנדו-לצדיו של האיש מקבילה לו.

## איך קפ"י?

נומרולוגית ורפלקטולוגית מוסמכת  
קוואורנטטיבית מתחמה ב-

- תקשורת בין זוגית

- ייעוץ אישי, משפחה וילדים

אפשרות לסדרנות וחוגי בית במקומות מגורייכם

תמייה ורפלקטולוגית כהכנה לידה ובחרדי הלידה

קו גזקי 9 6' צי' זיך

טלפון: 03-7947461 | 03-61961624 | 03-5050-5000-65

# מושלchner של מטפל

מאת: ארנברג יעקב  
מנחה נישואין ומשפטה ומריך חתנים  
טלפון: 052-3621481 נייד: 03-9455060

אתה הבעל הצלחת להזדהות עם קשייה ? וגם לומר לך את זה ? שתה מבין את מה שעבר עליה במשך כל היום ? והאם בכלל ניתן להציג לך שבני זוג יכירו ויחשוו איש את אשתו ? ניתן גם נתן - על ידי דבר - הדיבור יוצר את החיבור בין בי אדם בכל, ובין איש לאשתו בפרט - שכן ח"ל הזהירות בפרק אבות: "אל תרבה שיחה עם השיחה עם האישה - באשותו אמור קל וחומר באשת החיבור - החיבור ייאיר ויביר בין אנשים ונשים ולכן כה החמיר בכם. א"כ מדובר כתוב "אל תרבה שיחה עם האיש", מסביר החוץ איש - חוץ מן השנה הראשונה "שימיהם את אשתו אשר לך-חובך, כיצד משמה ? .." עליו להשתדל בשירות אשתו האהובה וקרירוב בריבוי שיחה ורביבוי "מה שאמור ח"ל .. אל תרבה וכ' אל מדבר עלי השנה הראשונה שבשנה זו צריך לרבות ביציע ובחיבה ובשיחה .." ולאחר מכן ניתן להכיר ולהבין גם בlij או זהה "דברת" ארכוה שחוזרים בה על אותן מילים אותן הקישאות אותן הנואמים ולעתים קרובות יותר ביחסים הייחודיים.

כוח הדיבור הוא כוח גדול לבנות או להרס ! מותם וחיים ביד הלשון-ע"י לשון הרע ניתן להרס מדיניות - שורש המחלקות הרוס הוא על ידי דיבורים, ניתן לתקן ולהזכיר את כל העולם על ידי דבר - אבל קודם כל יתחבר בית ועם אשתו על ידי דבר.

בini זוג הם קודם כל החברים כי היא חברתו ואשת בריתך (מלאכי ב' יד) "אתה הגבר קונה לך חברה" ואת גברותך "קני לך חבר" כיצד ציד קונים ? בין היתר על ידי דבר על ידי שיחה על ידי סבלנות על ידי מילים - בעולם של תקשורת ושל מדע כולם מתקשים עם כולם - עולם המדיה נפתח בפניו כל העולם וכולם משורדים לקוסמוס מסרים ומיצבים שמאן דהוא באיזה גלקסיה עוננה או יקשב , ובויבה אין לו סבלנות לשם אשתו של אשתו (ה'עד-פעמי"ש קניין ? מוצאים חן בעינך ?" מה שפוך על הנסיבות "ה'עד-פעמי" מפיק פורייטים "בעיל הגודל תקשייב ברוב שב עם הנחון רראשך לשמע שאלת ריעיתך "מה דעתך על השמלה של ? ! מוצאת חן בעינך ?" כמו כן כאשרך אומתך לך : "כabant לה קחת אספן או לך לנוח - אין אל תשלח אותה לה קחת אספן או לך לנוח - תן לך רדייט לאינטנסיבית שלה שהיא יודעת שכשכואב הראש - לוקחים כדורי וכשעיפויים הולכים לנוח .. ועם הקושי שלה ואל אתה תעשה לה "שפת גוף" .. נו סיימי כבר .. ובעצם אתה אומר לה...": תכלס מה את רוץך מנני ? אנא הזדה איתה ! זו השיחה , זה הדיבור , זו "אמונות הדבר" גם אם המודבר ע"ז חווות הדריך פערמי" - סה להבין לראות מה ומ' עמד מהחווי השאהלה - וביע"ה מובטח לנו חיבור ! ותרבות !! וזוגיות ושותפות מופלאה !.

**מעובד עפ"י ספרו של הרה"ג שלמה אבניר  
שליט"א. "ואהבת לרעיתך כמוך"**

יעוץ, ייעוץ וטיפול בענייני בית דין  
רביזום בישראל  
עו"ז טווע רבנן מוסמך  
054-2111288

## מה בין כסות חד פעמיים לבין אהבה ?

במציאות, אנו מצפים מבני זוג שייחתמו על חוזה "שותפות" לאורך שנים, יהיו מאושרים. הרו עם שותף שאנותו אמורים לראותו מס' שעות ואינו יוקב אחרינו ולא שואל .."למה איחרת שוב", ומה הצלחות נשרות על השולחן אוחז האוכל ..?" למה אני - צרכיה קום כל לילה - תlid זהה האק של ?" וכ' - אכן מצפים מאייתנו להאמין ביכולת שלנו כוג' להזיק מעד עשרות שנים ב"שותפות המזרחה/המופלאה" המז ? ! והאם ניתן למדוד כיצד לשמר או להתחבר על מנת ששותפות זו תיארך לאורך שנים טובות ?

שני אחים שגדלים באותו בית ספר / ישיבה, וכוכלים את אוטם המאכלים, מתפללים באותו נסח", מעוניינים את גדי היי קהילה-חברה - ובכל זאת גדים עם אופי שונה ואוהבים אחרים, לעיטים לא מסדרדים בינם. כיצד אס' כך ולעתים שנים שאין מדברים בינם. נצפה שניים בני זוג שבאים מ"אטמוספרות" שונות , ומבדים בעלי מנטליות שונה בoutuיבותה , נמצאו אוזן נשבחת והאהבה והאהבה תשרה בביטם ? ! נישואין באים לא לשנות בני זוג , ולא להנוך את "בן החוזג" אלא באים לחבר בין בני החוזג וליצור חברות בינהם , מצינו שגם ניגודי אופי לא יפריעו אם בני החוזג ייכללו להתעלות מעל הקשיים - רראה דוגמא בשחר ההיסטוריה של עמיינו, יצחק אבינו ורבקה אמנו - בא מabitו של אברם אש ומולחס-בית של תורה, של יואת שמיים רבקה לעומתו בא מabitו של עבדה זהה , מסביבה שונה, רבקה הייתה צעריה מייחסה לעולה בשורות שנים, יצחק ורבקה אבינו יזמות מתחוכמת מארד, היהת דولة לאנשים בבחינת חסד-לו יציריך והיתה היה כיום ברור שהיתה עמודת בראש עמותות נשים למן .. למן .. יצחק לעומת הלה באופיו "МОבל", שרו בתקע עצמן ועובדת בדורותה כמנהג הילך אנו חשים את הבדלי השקפותיהם כשחאת הדוגמאות רק היא חינויו של עשו בם . וכל זאת למרות שנייה המהויה עובדה וכך לכל לא הפיעו להם להקים בית נאמן ולהזוב . להבדלי אופי עצומים אלו - שחייו בין יצחק לרבקה קורא המהה"ל "הם היו פבים זהלו". (דף ח'ים למחה'ל אע' כת').

הגמר או יש אישה ? חתן אחדר אמר: "בBOR עס התורה והו ביטוי שגרתי וידיע - אבל הוא הולך למלוד את אשתו - הוא מעוניין לעשות תואר בא"שתור", BA' באשותו, MA באשותו , עד שייעשה פרופסור באשותו !! כמה צדק החתן הצעיר הנ"ל . לעיתים יוצא לשוחח עם זוג במלול גוחיה והאשה אמרה: "BOR שאני מכירה אותו .." אני יודעת בדוק מה הוא אוהב לבוש ומה הוא אהוב לאכול .. ומה הוא יגיד בעוד לא מצליח להפתיע אותי .." וכשהם נשאלים: האם את מכירה אותו מבעניהם ? האם את חשת את הכאב שלו ? האם ניסית להבין את קשייו מנוקוד מבט שלו ? האם

## שיעור שבועי

מאת: הרב דניאל עשור שליט"א  
רכז'ועדרה רוחנית אידוי נגרא ורמצה בכיר בתהום הירושה,  
נישואין ומשפחה  
טלפון: 050-8761474  
ניד: ז

כך הם פניו הדברים אף בעייננו כאשר הנתינה בין בני הזוג היא מותוק אילוץ או כפיה. הרי שם עדין נותרה בנותן טיפת רצון שבסופו של דבר יגיע לנחתנה שלמה לבן זוגו מותוק רצון עצמי ומאור פנים. הרי הנתינה המאולצת תוביל אותו בסופו של דבר להתגברות האהבה והרצון העצמי לחתה יגדל מותוק עצם הפעול שבנתינה.

אם ישיין לעיתים סיטואציות בקשר אשר בהן אנו נדרשים לעשות דברים מותוק החושש אילוץ, שומה עליו לעמו לעמו לעמך"מ להבהיר פינה חמה בלב הרח' האילוץ ולזכור את הרצון האמתי לקשר, ולהזכיר לו עצמנו ולמצוות נקודות זכות טובות בגין הזוג ובקשר. אלה יעוררו נתינה עצמית מותוק רצון.

מטפורית ניתן לדמות את אופני הנתינה בקשר הזוגי לשתי כנפיים: כנף ימי הינה הנתינה של "יוםינו תחבקה", הגורמת למואר פנים הנובע מותוק הרצון העצמי לחתה. אלום, ישנה גם כנף שמאלית אשר בלהעדייה לעולם אין הציפר يولה לעוף בחלווה של עולם והוא מתאימה לנחתנה המאולצת של ה"לא לשם" שצרך לכוננה לתכלית ה"לשם". גם אם נתינה זו מעוררת תחושה פחות טובה ולפחות מואר פנים כלפי בן הזוג, בכל זאת יש להשתדל להאריך פנים בנחתנה מעין זו.

"ויהיו הכרובים פרשיי כנפיים למעלה סוככים בכנפיהם על הכפורת ואנים איש אל אחיו אל הכפורת היו פני הכרובים" (שמות ל"ז ט').

"ויהיו הכרובים פרשיי כנפיים למעלה...  
ונינהם איש אל אחיו"

לבית קדשי הקדשים היה הכהן נכנס ביום הכהורות בלבד. המראה שהתגללה לפני עיניו היה ארון הברית כאשר מעל הכהורת היו הכרובים שהיו עשויים מקשה אחת זהב ופניהם איש אל אחיו, כנפיהם היו סוככים על הכפורת. "ועש שני רוחבים מבין הכרובים מעל הכפורת". והוא שמי קצות הכהורת" (שמות ל"ז, ז').

בימים של השראת שכינה בעם ישראלי מתגברת אף הבואה והדיבור האלקרי הולך ונבר בין הקב"ה ובין עמו". כך הם פניו הדברים גם בקשר שבין איש לאשתו ככל שהם יותר רעננים בקשר והחיבה מצויה בהם, הם מדברים יותר מפני שrok כך הם משתחחים יותר בקשר. אכן הצורך לשחרר יותר נבע מכח הרעננות והחיבה של הקשר אלים כפי שידוע לנו בכל שהקשר חלילה הולך ונשחק, מתמעטת השיחה בין בני הזוג ולא רק כמות השיחה מתמעטת כי אם אף איכotta מתמעטת. השיחה נעשית יותר פורמלית ויתר קשורה לעניינים טכניים ומנהליים. כך שהשת投ו בניהם הולך וקטן מפני שהחצרה לשחרר הולך וקטן,

כאשר השיתוף גדול והולך, בני הזוג יודעים אחד על השינויים רבים ריבים יותר וכך "פתח האהבה" הולכת וגדלה. הם יודעים טוב יותר מה הם צריכים האמתיים אחד של השני מפני שיש להם עניין שלעת על מנת להתולמלוא את סדרונו של בן הזוג מרצונם האמתי ולא מותוק חוסר ברירה.

לוזה מرمזים הכרובים הפונים אחד אל השני ופניהם איש אל אחיו, המסלל את הרצון האמתי של בני הזוג לחתה ללא אילוץ או כפיה. נתינה מאולצת, למרות שהיא לא פעמים חביבת, יש בה חסרון לאחר והוא איננה נתינה במואר פנים. השאלה היא מה יקרה אם אחד מבני הזוג יתנן לאחר מותוק כפיה ואילוץ, האם יש לו יכולת להועיל לקשר או לשפר אותו למורות הנתינה המאולצת.

על כך נוכל ללמד מותוק בעבודת ה' הימים יומית של העובדים בביתה'. שלומדים תורה והלימוד אינו לשמה, אם תכליתו של הלימוד היא להגיע ל"לשם" הרץ שלמיזה זו והוביל את הלומד בסופו של תהליך אל המטרה ייעודה ועל כך אומרים חז"ל: "לעולם לימד אדם שלא לשמה" שלא לשמה בא לשמה

אולם יהיה זה נכון רק אם מעייןנו וענינו של הלומד לא לשמה לעת עתה, הינט להגיע בסופו

### קורס בעקרונות הייעוץ הפרטני

קורס העשרה המוצע לאנשי מקצוע  
העוסקים בתחום הנהיה, ייעוץ, טיפול וכדומה  
יחס מראין - מראין  
ຕכניות תשאל וראין  
משמעות רקע לראיון  
טכניקות תחקור, דיבוב והעמקה  
תקשות אל מילולית ושפת גוף  
 ועוד ...

משך הקורס: 60 שעות  
לפרטים:

טל 02-6413242

טל 054-8119588

# חותם

מכללה לתקשורות וחינוך בע"מ

# חדש!

## 2 קמ"ש

יפ"ב קמ"ס י"ז א' מ"מ א' י"ז א' וקמ"ס י"ז ב' ה' ג'

הקורס יועבר ע"י מיטב אנשי המקצוע בתחום.

מבחן הנושאים הנלמדים:

עריכה, הגשה, הפקה, תחקירים ועוד...

הليمוזים המקצועיים כוללים התמחות בתחנת הרדיו של המכלה.

תנאי קבלה: ראיון אישי ועזה קלה.

乾坤 054-8116288



### הصلاה הרשמה למחזור חדש קורס להכשרת והשתרת מדריכי חתנים

קורס המカリיר מדריכים לח"י הנישואין  
טור התקדמות על השנה הראשונה לח"י הנישואין.  
משך הקורס: 40 שעות.  
**הקורס מרכז ע"י הרב חנוך חן גלאמן שליט"א.**

הקורס מכשיר להדרכה מבחינה מקצועית ולא הלכתית.

乾坤 והילאה: 02-6423242 (ז"ה: 8119588)

### קורס חדש וייחודי לרכישת ידע הלכתי ופראקטוי לעריכת חופה וקידושין.

הקורס יועבר ע"י הרה"ג אליהו בר שלום שליט"א  
ראש כולל לדיינות "משפט חיים" ורב שכונת רמת שלמה, ירושלים  
והרה"ג משה פנרי שליט"א.

למשמעותי הקורס בהצלחה תוענק תעודה המעידת על השתתפות בקורס  
מוסעם איגוד י.ג.ר – יועצי נישואין רבנים.

乾坤 והילאה: 02-643242 (ז"ה: 8119588)

מועד י.ג.ר - יועץ נישואין רבנים, המוקד הארצי התנדבותי לייעוץ אישי, זוגי ומשפחתי 1-700-5000-65

# הכנה לחיי הנישואין

מאת: הרבנית אביבה ויסמן  
מנחת נישואין ומשפחה ומדריכת כלות  
טלפון: 050-5539809 | נייד: 02-9917941

התנהוגות שליליות, שיחזרו על עצם המשך חיינו. אולי יש בזה עצה עמוקה של הבורה המזוג זוגנים: הקב"ה העלים מתנו איפורומציה, שאולי הייתה יכולה לעכב את הקשר ולעקע את הזוג.

כך או כך, הם כבר נשאים!!! הרגש התקבע באטען רגש עמוק וקשור, ומתחילה מחד מהיר של השלת המסכות האישיות האמיתית והתווננית, מתחילה לבצבץ. יש לצפות לשינוי התנהוגות לאחר התבוסות הקשר. בדרך כלל, השינוי אינו לטובה. למה הכווע על השולחן? מודיע האוכל לא בזמן? בתחילהريب על דברים קטינים ונדמה שהוא שאנון קטנוניים אך החיים הם רצף גדול של דברים קטניים. האם בני הזוג מתבוננים בדרך בה בחזרו לנחל את הקונפליקטים בהם הם? האם הם דינם בשאלת פשיטה, אם זה הקשר שאותו הם רוצחים, שעליו הם חלמו? יש להניח שאיןם עושים זאת? בני הזוג ממשיכים באותו דפוס התנהוגות ללא הניבו ותוצאות רצויות, תוך כדי הגברת עצמת התובעה השילילת. ככלו, מחייבים דעות קולניים לחילוקי דעתות יותר קולניים. אז מתחילה בני הזוג בניסיונות עקרים לשנות זה את זו, משחקים כח ונסיוון להוריידים זה לזה ו... מתחילות התלונות/בקורת/אכזבה/מריבות. כשהתחלת הקונפליקט עדין מעודן. לכן אם התמודדות עיליה ומהירה, הוא נגמר, בלי להותיר משקעים. אך למעשה, ברוב המקרים, אין התמודדות עיליה עם הקונפליקט, הזוגיות מתחילה לצבר משקעים מסוימים בעורקי הזוג. בשלב זה בני הזוג צריכים לשאול את עצם: האם אנו ערוכים לרענון ערכת התה"ם (תבנית התנהוגותית מקובעת) שלנו?

הסיפור הבא ימחיש לנו כיצד נראה אדם שלא מרענן את ערכת התה"ם שלו: איש אחד הולך לרופא ומצלון: תמיד כשאיו שותה תה, כוابت לי העי, מה לעשות? שאל הרופא: האם אתה מוציא את הקפיה מהטה בזמן השתייה? רענן ערכת התה"ם תועבעת מאייתנו בחינה מחודשת ואמיתית של רמת הייעילות הטמונה בכלים (כעס, החמצת פנים...) שהשתמשנו בהם עד היום. כל kali שלא נתן לנו את התוצאה המבוקשת, יש להחליפו בכלאי אחר. אם רצית מזן זוגי דבר כל שהוא ולא קבלתיו כיצד הגבתי? האם תגובתי הניבה את התוצאה הרצiosa?

יש לנו שמערכת שקווי הושפעה מכך ידועו: "מה שלא וולך בכוח, ילי יותר בכוח". האם אכן, יתר הכח שהופעל הביא את המטרה רצiosa? בשלה זה עלי להודות שהחלי שבוחרת לי להשיג את מטרתי אינו עיל. יותר על כן, לא רק שלא הוועיל אלא העמיק את ההתרדרות מסקנה: "יש להחליף את הכללי!"

## שינוי הכללים

בשלבי טרום הנישואין, הזוג מפתח קשר באופן טבעי שאלות חשובות כשיAKER הבינה, היא לגבי עומק הקשר הרגשי, האם מתפתח, כן או לא? הלב דופק, כן או לא? לאחר כמה פגישות, אם התפתח הקשר, מלאה את בני הזוג תחושה של משיכה מעוקה עד כדי רצון להתמזג. מכאן ועד לשיזורת

משמעות החיים של בני הזוג זה בזו, הדרך קצרה. נפלא החלטה, יש חתונה!!! הזוג החליט להיכנס לקשר רציני. מאותו רגע, הזוג אינו עוסק בדברים רציניים, אלא בדברים שהם מאד זניחים מהווים הקשר, כגון: עסק החתונה, מורים וכו', שאינם מיתוריות חיללה אך עוסקים בתשתיות החומרית בלבד. הכתת תשתיות זו צורכת את כל הזמן.

ותשומת הלב של הזוג, עד הגיעם אל החתונה. מהתנויות החומר מאורגןות, אך לבני התשתיות הקשר הרגשי, סומכים על הרגש החזק שיעשה את העבודה. למעשה אין דינום בין בני הזוג לגבי מערכת היחסים הרצiosa. אין דין, אין דין, בsemblה, כיצד נגשים לפתרון חילוקי דעתות המתגלוים באופן טبعי במפגש בו שני אנשים שככל אחד מהם דעה מגובשת משלו.

"מרבית האנשים סבורים בדרך כלל, שמדובר בחילוקי דעתם, בין זוגם של חי הנישואין והם מניחים שהם בני זוגם שותפים לראיה הזאת. כתוצאה לכך, הם חושבים ש/מערכת היחסים בהם עתידה להתפתח בצורה טبيعית" (ד"ר סטאנק). משחיק כי במערכות היחסים (במיוחד יחסיים) למעט הצורה שבה עתידי להתפתח קונפליקט זוגי, נסמרק בהחלט על הקרה והתבונת שבת טיפולו בكونפליקטים עד כה:

שניהם הרגילים לטון עצום, וכדומה. באותה התבונת המתכוונים לתוכה עצם ונדמה. בבדיקה, רק אולי חריפה יותר, נשתמש לגבי חילוקי דעתות המתגלים בקשר הזוג. לדוגמא: בחור שרב עם אמו ושר ברענן בעקבות על "דום שתיקה" ארדום. לפניו אמו, שי להניח שבעת שיריב עם עייתן,

"ישמור על "דום שתיקה" ארדום, המכון כלפייה." בחור שלא התמודד מול ארגרים (בלימוזים, ברכב בעבודה), ונוהג לברוח כתגובה לכל איום, השתמש באותו דפוס של בריחה גם מול קשיים במערכות הנישואין. אדם אינו מרענן תבניות התרבות, באופן ספונטני. לכן כדי להכיר אדם, יש לעורך בדיקה ועיון בגלריית הפתורנות בסם הוא נוהג להשתמש ודרך ניתן לצפות את דרכו בפרטון הקונפליקט. בשלב טרום הנישואין יש התעלמות מכוונות, או אולי לא מכוונות מדפני

# הורים במחשבה תחילה

מאת: בנימיו ורצמן B.A.  
יונתן אישן, זוגי ומשפחה  
טל': 03-9973003 נייד: 052-5666968

דרך, והיא: "להקריב דעתך". היינו להתקרב אל הבן בדעתו וברצונותו, שלו של הבן. לא אחת שקוועים וטודדים אנו בעיות ובצרות האישיות והmeshפחתיות שלנו עד כדי כך שאין לנו פנים דיו להתקרב אל ילדנו ולדעת מה קורה אתם ומה עובר אליהם. אין הם מרגשים בבית, בבית הספר, עם החברים, עם עצם, עם המצב הבתוחני הקשה ועוד. ואז גם אין לנו מכירים את רצונותיהם היותר עמוקים, היותר נסתרים, היותר אמיטיים ולאו דווקא אותם רצונות המתגלים בחוץ באופןسطح, לפיקץ לנו מה לעשות עם ילדנו, יש לנו דרך כיצד להתחבר עם ילדנו מתוך ידיעה והכרה, ומתוך עמלנו נזכה בעזה לחבר ולהתחבר, להאהוב ולהאהיב.

## הנהלת איגוד י.ב.ר שמחה להודיע

### על הקמת ועדת רוחנית לעניני נישואין ומשפחה של איגוד י.ב.ר

חברי הוועדה:

#### הרה"ג משה פנרי שטייט"א

מחבר ספרי אבני שופט. רבבת לאור האללה. דיני רוחנית ועיסקה בית חתפם. בית נאמן בשראל. כיבוד הורים. מומחה של לימה

#### הרב דניאל עשור שטייט"א

רכז הוועדה  
מרצה בכיר בתחום היהדות. נישואין ומשפחה

#### הרב חנוך בן גלzman שטייט"א

ר"מ בישיבת "טרשת ישראל"  
ומרצה במוסדות ישראליים נישואין ומשפחה

#### הרב נתנאל זכרייהו שטייט"א,

רב קהילת עדן

#### הרב יוסף קהתי שטייט"א

מרצה בכיר בעריכת בתחום היהדות. נישואין ומשפחה

#### שאלות והערות לועדה

#### ניתן להפנות בפקס:

02-6422432

### להתחבר אל ילדינו

לא אחת עומדים אנו מול מעשי ילדנו ושואלים את עצמנו כיצד להגבילו לומר או אולי מה לא לומר. אין זה סוד שדורנו מצבב אתגרים גדולים ומורכבים, וגם אין אין המצב הבתוחני את הקשה ועוד. ואז גם אין לנו מכירים את גיגאים שווים. אומנם ההתייחסות בפועל משתנה מגיל אחד לשמהנו, ואינו דומה מקרה אחד לאחר. אך עצם ההתחומות הנה זהה בצד העקרוני שבה והשאלה העקרונית כיצד לנוהג עולה מעת לעת. "להתחבר" עם ילדינו מושג נפוץ במחוזותינו בעל השלכות מורכבות, לטב ולטוב. يولדים אנו לשמעו דעתות שונות ומגוונות בעניין. ונראה שככל שיש לו על מי לסמן.

על הפסק "וישג אילו יהודה" כותב האורתודוקס כי "כמים הפנים מן לב האדם לאדם, והוא נתחכם יהודה להטוט לב יוסף עליו לרchromים שתחבר. דעתו ורצונו אילו אהבו ולהבבו כדי בפיוס". לימוד גדול ירלים אנו לחייב דבריו האורתודוקס במושא הנ"ל. כדי לחבר דעתו של הבן אליוינו עלינו לחבר תחילה דעתנו אליו כי יהודה מקריב דעתו ורצונו (של עצמו) אל יוסף על אהבו ולחבבו ולמה כל זה, בשלbil שתתקרב דעתו של ברורה, לפיס את יוסף בשביל שייתור לבניין, ועל מנת להשיג את המטרה זו הוא נocket בשיטה פשוטה וחכמה. הוא עצמו מתקרב אל יוסף כדי להאהוב אותו ולהחיב אותו וכך יתאחד אליו ואיזו יכול הוא לה השפיע עליו.

שבibil לגורום לתנועה פנימית אצל ילדנו בדברים הנראים לנו חשובים, علينا לפועל, לעמל, לעשות ולא לשבת בחיבור ידיים. עליינו, להגיעו לילדנו גם כאשר לא כל כך נעים ולהתקרב ישנן מניעות גדולות ואמיתיות להגיע ולהתקרב אל הילד שלנו. בשביל לקרב להתחבר אל הילד אליוינו לדרכנו צרכי להתחברות הזו צריכה להעשות באהבה ובחיבה) וההתחברות הזו צריכה להעשות במקום של הבן, אחרת לא תהיה שם התחברות, לא תהיה שם נגיעה ולא נוכל להשיג תוכחות בהמשך.

ישנה התחברות שהיא טובה, מועילה וחשובה שתולדיך אחריה התחברות אחרת, שיש בה תנועה קדימה, שיש בה בניין, שיש בה בנייתם של דבר אחר שהחר כעת.

וכיצד ית לחבר כל אב להאהוב ולהחיב את בנו על מנת לעורר את בנו להתחבר אליו? על שאלה זו משיב האורתודוקס: "והקריב דעתו ורצונו אליו". ישנה

# שנתיים שם אחד

מאה: הרב גדי מאיר שמחוני שלט"א  
מנחה ומרצה בתחום הנישואין והמשפחה  
טלפון: 057-8995056

1. יצירת תוכנית חינוכית מובנית ומיעודה למשפחה המבוססת על הסכמה בין שני הצדדים.

2. לטפח התקדמות בכל ענף שבו מי מהמשפחה מגלה עניין וישראלנות.

3. להכניס לח'י המשפחה שלנו תוכן ומשמעות, ליצור מסורת משפחתייה מיחודת למשפחה.

4. להיות פעיל בתקורתו שלנו עם בני המשפחה.

5. לומד כיצד לנחל משברים. כשנודע לנו לומר בראש מוגבה כי אנו מנהלים טובים של המשפחה.

יצירת תוכנית חינוכית כפי שכבר בוטה תונכית כרוכה בהיות מוסכמת על שני הצדדים, מכאן שהיא דורשת מאיתנו לשבת ולהקנן אותה לפוטרי פוטרים, לדון עליה עם בן ובת הזוג שלנו, לתכנן וינוקוים על פי דעת בינו החזון והגיאו לתוכנית מוכבתת ובוניה בצורה איחידה כך שלכל אחד מהוריהם יודע את תפకידו ואת מקומו בעמරתו. כדי שנוכל לעמוד במשמה הוא בהצלחה עלינו להעמיד את משפחتنا כפרויקט חיים שלנו.

אנו נוהגים להעמיד הרבה מושפעותינו כפרויקט חיים אבל המשפחה נראית לנו כמובנית מלאה ובה בודאי שאין צורך להשקייע כוחות ומאמצים. הפoco של דבר, בפרויקט הנעשה במקומ העבודה יש מספיק שותפים כדי לקחת על עצם את האחריות, במשפחה ישם נסנים - אתה ואשתך, והאחיות והאחיות שלכם.

אם כך זהה ונראה במשפחנתנו קטינה רבת עצמה, ואם אנו נמצאים בפרויקט חיים, עד כמה אנו מוכנים לזרע על האגוטינו הפטיטית, על מקום העבודה שמספריע לנו לפחות את משפחנתנו כפי שהוא לנו רוצים?

אנשים שהחליטו גורלוות לשנות את שעונותם בעבודתם כדי להיות יותר עם המשפחה, או לזרע על עניינים ימיים בשביב זמן משפחה, ישבו ואמרו אין ספור פעמים כי הזרוז היה ההורו והההורו האישី שליהם, גם במשפחה וגם בעבודה. האם תהי מוכנים לשות סדי הימים שלכם עברו הצלחת המשפחה בחיים? כמה מפגשים שבועיים יש לכם עם המשפחה שלכם, במשך השבוע? מה אתם עושים במפגשים אלו, יוצאים לאוכל ביחד, מSKIבים לדברים של ילדים ושותים מה לו לחם, או מכתבים מהם את רצונוניכם וזה זה? יש חשיבות רבה במפגשים אלו ובಹקבה רבה לצרכי הלדים, הם ימלדו להקשיב לכם. עד כמה אתם עומדים לימין ילדיכם וועורם להם להציג את מטרותיהם, עד כמה אתם עומדים לימינם וועורם להם לבנות לעצם מטרה, ובודקים עם שדרך להציג מושתת ובעל ביצוע? בdry? בdry? ובונים ילדים עצמאיים שיש עם העצמאות שהם כל כך שואפים במטילות וועוד סוג אחריות הדורות, אחוריות העמidea במטילות וועוד סוג אחריות שעוררים להם לבנות את עצם לעתיד.

כל דרך חשיבה שאנו לקוים על עצמנו במבנה המשפחה שלנו ויתכלה להיות כו שאנו וככל לעמוד באה לאחר מכן. לבנות תוכניות ודרכי החשיבה קצרי טוחה, שאנו עצמנו נאנמוד מהם ביביא את המשפחה לכישלון חינוכי שתוצאותיו יהיו בריתות ביחס.

החינוך, ספרו שאנו נכתב ואנו נבאים ונוציא אל הועל בהצלחה ראה רק מופיע שעניינו את משפחנתנו כפרויקט חיים שלנו שבו עליינו להצליח בצליח בצוותה ביותר.

## המשפחה כפרויקט חיים

במאמר הקודם العليyi מסוף שאלות לגבי מידת השותפות שלנו ביצירת הבית המשפטי כיחידה סגולית בעלת משקל רב ערך לעצמו.

הפעם ברכזנו להרחב את היריעה ולהתיחס לאוthon שאלות שוחלתיי במאמרי הקודם. את חילוף דוקא משאלת השופעה לקרה סוף המאמר מושם שהוא מiad בבסיסית לצרכינו ומאפשרת לנו לקלבל תשובה גם על השאלות שקדמו לה.

אחוור על השאלה כדי להזכיר: "האם יש לך תוכניות או התנדבות לתוכניות המבattyות של הורות כפי שהוא לנו תוכניות תיבב את היפות אוותם צית להציג מילד?" כל אחד

מאתנו בטוח שחדך שלו להקמת משפחה ולהתווית דרכה היא הנכונה ביתר. והנה יש לנו תוכניות

בדרכנו לבני אדם תמיד מכךinos תוכנית ועליה בונים תוכניות אלטנטיבית, במידה והתוכנית הראשונה לא תמלא את המשאלות שלנו. יחד עם זאת יש לנו

שותפים משפחה שוגם להם יש תוכניות מעולות לקדם את המשפחה שלנו לכיוון בו הם מוכנים לראות את

המשפחה. התוכניות לא תמיד עולות לנו מה אחד גם עם זו. איזו תוכנית נוצרה לפולוי? ברור כי עליינו להתפשר על תוכנית זו או אחרת, והנה התנדבות לתוכניות

שמישו אחר מציג בפנינו. כמו כן ברור מעל לכל ספק כי כל תוכנית מסוימת היא דרך הסתכלות של הורה על

מקבלת בכל תוכנית צורה אחרת שלא מוספקת את הרצונות שלנו.

מה נשעה? כיצד נפעל? היכן נשים את הדש של נקודת ניהול הבית שלנו. אם אסכים לתוכניתה של אשתי,

אולי לא נראה כמנהל הבית והוא תיקח מני את הינהו, זאת לא יעשה בביתו? لكن עלי להתנגד

לתוכניתה היו טובות ככל שייהי.

כאן עלה השאלה את מי מוחשובת משרות, את

המשפחה או את העצמיות של בלבד? אם אעדייל התנדבות לכל תוכנית שאינה התוכנית של האם

אשיג את המטרה להוציא מילד את הפטצייאל הטמון בהם? האם בדקנו את התוכנית שלנו עד כמה היא יעונה על הצריכים בינוין הילדים, והאם אין, אשיית, מכך

להציג את הדרוש בקיים התוכנית על כל המשטעמן ממנה?

עלינו, כהורים, להעניק לילדינו את החינוך הטוב ביותר ש諾כל, אף גוף אחר לא יעשה זאת עבורנו. אם נתמךק

מהאחריות שלנו לביוץ תהליך החינוך על ידינו, אל נא נכה בשתענון התוצאות האיות של חסור המשע

שלנו. עליינו, כהורים, להשיק בעיטה ובশפה עוד של כל אחד ואחת בקבוצה וקטינה שלנו י:right; חום ביטחון. עליינו

לייזר אצל כל אחד מבני המשפחה תוחות שיכוות

עמוקה למסגרת בה אנו חיים ועלינו לדאג לכך של כל

אחד מבני משפחנתנו יוכל להביע את עצמו באופן

לדעת כי ישם חמישה גורמים מרכיבים המשפיעים על

משפחנתנו ועל יציבותה:

ניתן להציג את הביטאון נירשען אונליין

באחור הצפוני אצל:

הגב' כרמללה סידי M.A.

מנחת נישואין ומשפחה ומעבירה סדרניות בתחום

רחוב שור 31, חיפה 04-8247122 נייד: 052-4639878

הגב' הפטיצה ביטון

מנחת נישואין ומשפחה ומדריכת כלות

רחוב האחד עשר 362/10 צפת 04-6971062 נייד: 050-6344928

באחור המרכז אצל:

הגב' מלכה גראוכר B.ed

מנחת הורים ומנחת נישואין ומשפחה

רחוב אורי צבי 9 פתח תקווה 03-9331448 נייד: 054-6490900

הגב' אורלי הולנד

מנחת נישואין ומשפחה ומעבירה סדרניות בתחום

רחוב אהובה 3/197 רעננה נייד: 052-3427643

חובב גוד מאיר שמחוני A.M.A.

מנחה נישואין ומשפחה ומדריכת בתחום

רחוב הפרסד הראשון 7 ראש"ל 03-9654364 נייד: 057-8995056

הרבי יעקב ארנברג

מנחה נישואין ומשפחה ומדריך חתנים

רחוב אברבנאל 4 ראש"ל 03-9455060 נייד: 052-3621481

הרבנית חנה מנשה

מנחת נישואין ומשפחה ומדריכת כלות

דבורה הנביאה 7 פתח תקווה 03-9130426 נייד: 052-8754270

באחור ירושלים אצל:

מר אליהו משען

מנחה נישואין ומשפחה

רחוב המלך ג'ורג' 12 קב' ירושלים 02-6233162 נייד: 050-6383822

הרבי עוז פרחי

מנחה נישואין ומשפחה

שמעאל הנביא 86 ירושלים 02-5822337 נייד: 050-6332006

באחור הדרום אצל:

הרבי עזרא אפרים

מנחה נישואין ומשפחה ומדריך חתנים

שפטיה חיים 9 נתיבות 08-9944143 נייד: 050-5766923

הגב' רות אביבוץ

מנחת נישואין ומשפחה ומדריכת כלות

ש"י 7 רחובות 08-9467646 נייד: 052-2215684

# נירשען אונליין

כ"ה - עוזי זקוביק הצעיר הצעיר  
 כ"ג - נט הילן וו גולן והאלקטרון הצעיר  
 כ"ה - אלכס גוטמן: בוגרנו "ויליאם דה סולס"  
 נס"ה כהן גן נס"ה גב' נס"ה לוי נס"ה יוסי  
 נס"ה גולדמן גב' נס"ה גולדמן גב' נס"ה יוסי  
 נס"ה גולדמן גב' נס"ה גולדמן גב' נס"ה יוסי  
 נס"ה גולדמן גב' נס"ה גולדמן גב' נס"ה יוסי

האם העלון הגיע אליו בהפקה חד פעמיות???

הגב' גולדמן ויליאם גולדמן  
בוגר נס"ה גב' נס"ה גולדמן נס"ה גולדמן

דע כי במיניויר זה הינו תורם ומוסיע למוקד י.ג.ר. (יוניון נישואין רבניים),  
המוחך הארצי התנדבותי ליעוץ אישי, זוגי ומשפחתי המסייע למשפחות

נס"ה גולדמן גב' נס"ה גולדמן נס"ה גולדמן

שם ומשפחה

כתובת מלאה:

טלפון: \_\_\_\_\_ נייד: \_\_\_\_\_

אופן תשלום:

מזומן - מצ"ב 100 ש"ח

שיוך לפקודת "איגוד י.ג.ר." מס' \_\_\_\_\_

אשראי מסוג \_\_\_\_\_

שם ספרו \_\_\_\_\_

תוקף \_\_\_\_\_

בישראל של אושר - הביטאון להעשרה הזוגיות והמשפחה,  
היחידי מסוגו העוסק בתחום זה,

חשיבות לך ולמשפחהך ...

לפרטים נוספים: 02-6412970

గבאי בית הכנסת

המעוניינים לקבל את הירחו  
(בעלות הוצאות משלוח בלבד)

02-6412970

## מוקד י.ג.ר – ייעוץ נישואין רבניים המוקד הארצי התנדבותי ליעוץ אישי, זוגי ומשפחתי



המוקד נותן שירות ארצי לכל האוכלוסייה במערכות אישים, זוגים ומשפחות.  
ע"י נוטב והפנייה לאנשי מקצוע המומחין בתחום לפ' סוג הבעיה ואזור מגוריו הפנים.  
המוקד פעיל בפיקוח ועד רבנים ואנשי מקצוע מומחים ומתפלים בתחום הנישואין והמשפחה.

טלפון 1600-5000-65 – סוכנות יעוץ זוגי ומשפחתי "מוקד" או כטלפון 1600-5000-65

- הפנייה ליעוץ והכוונה לבושא זוגיות ומשפחה
- הפנייה ליעוץ הרכי או משפטי בענייני בת דין רבנים בישראל, בשיתוף עם הלישה לטוענים רבנים בישראל
- הנקיטת הורם ויעוץ חינוכי

**1-700-5000-65**

Email: moked@ynr.org.il

## משימה בשנים אתך היכരות למזרים הדתיים

**www.m-2.co.il**

**ההרשמה חינם**

אתם בהליך גירושין? המעסיק חייב לך כסף? מעוניינים להגיע לשולם בית?  
לא יודעים איך לחלק את הירושה?  
הסכוסר שלכם לא חייב להגיע לבית משפט...

**מרכז גישור כתלה**

חומר לסייע מחלוקת לאור עקרונות המשפט היהודי

- הגישה הינה כל ייחודי לשוב סכסוכים ומחלוקת מתור מgene להגעה להסכם מהיר, יעיל ובועלות נמוכה.
- המרכז הוקם כדי לתת מענה יהודי אמיתי לסכסוכים במשפטה, בקיהלה ובמגזר העיסקי
- במרכז צוות מומחים בתחומי המשפט היהודי והזרחי, הייעוץ והכללה בתחום המשפחת מס'ע המרכז לזוגות יהלמי גירושין ולזוגות המונינים לשולם בית כאחד

סניפים: באר שבע, אשדוד, רמת גן, ירושלים, נתניה, חיפה, טבריה

יעוץ ראשון חינם.



לפרטים: 050-7531394 – ניד: 050-25-599-50-25

כתובתנו באינטרנט: <http://www.gishur-kahalacha.com>  
e-mail: iluz@actcom.co.il



רשות 20 שנות  
רטיון והצלה

ביזנסים  
איזכימט

**בנה קינץ**



יעוץ והכוונה לנישואין ◆ לגילאים השונים ◆ לכל גווני היהדות הדתית מכל רחבי הארץ  
לכל רמות ההשכלה והעיסוקים ◆ אפשרות ללא ידעת המועמד/ת ◆ אחוזי הצלחה מרשימים ◆ יהס אישי ◆ סודיות מוחלתת

**טלפון: 02-6242428**

**ב'**

**טלפון: 08-6283263**

**(בסימטה)**

**טלפון: 04-8337513**

**בית אל 6**

**טלפון: 03-6133010**

**732 חדר 7 קומה 1 בנין**

**טלפון: 06-79933570**

**פריז (סניף מרכז אירופאי)**

**Www.bne-kincha.co.il Email: Shiduchim@bne-kincha.co.il**