

אלין 66 // חשוון - כסלו - טבת תשע"ט // 25 נ

כלים שלוביים

כתב עת לענייני נישואין, חינוך ומשפחה שע"י מרכז י.ג.ר.



הורים חנותקים
פיליפ מרכוס | משפטן W.LL

וחשועה ברוב יועץ
חיים דין | שו"ס MSW

26 בין הקטן לאדור
ד"ר חנה קטן



rishum@ynrcollege.org | **03-7160-130** | **02-6321-620**
מרכז י.ג.ר. | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפול, ייעוץ והנחיה

כלים שלובים

כחบท לעניין נישואין, חינוך ומשפחה שע"י מרכז ינ"ר

בואו לקחת חלק בחיזוק הבית
היהודי ע"י הפעצת עולוני
כלים שלובים באذור מגוריכם.



מעוניין לקבל

כלים שלובים

באופן קבוע?

הцентрף כמנוי אלקטרוני
לא תשלום ותקבל את
המגזר לכתותת המיל שלן.

ניתן לקבל עותק מודפס של
כלים שלובים הцентрפו כמנויים
ותוכלו להנות מתכנים אינטלקטואליים
בנושא חינוך, נישואין ומשפחה
בעלות של 100 ש"ח בלבד.

02-6321-602

merkaz@ynrcollege.org

כלים שלובים | גלון 77

בנושא:

משפחה: קשרים פנים וחוץ
משפחותיים

כתב העת יצא לאור ע"י מרכז
יבר (ע"ר) בשיתוף אגודות הייעוץ
והמטפלים במשפחה בישראל
(ע"ר).

מנכ"ל: טור"ר מאיר שמעון עשו
יו"ר: הרה"ג יוסף קהתי שליט"א
עורכת: טל נחום, מנהלת תוכניות
הכשרה ב'מרכז ינ"ר'

העלון בפיוקו הוגשה הרוחנית
של מרכז יבר בראשות הרב אליהו
בן סימון והרב דניאל עשו
יעץ משפטי: עו"ד צבי גלר, טור"

עיצוב גריד ועריכה גרפית: אנטישבען
הפצה: תלמידי ווגרי מרכז ינ"ר,
חברי אגודות הייעוץ והמטפלים
מנוניים, בתדיין רבניים, מועצות
דתניות, מוסדות וארגוני רלבנטיים
ודוחכי עיתונות.

כתובת המערכת:

מרכז יבר - (ע"ר) ת.ד. 34351
ירושלים מיקוד 91343

טלפון רשמי: 02-6321600

פקס: 073-3383811

טלפון מחלקה מנויים:
02-6321602

דוא"ל:

merkaz@yanrcollege.org

כתובתנו באינטרנט:

www.kelimshluvim.org

ניתן להעביר מאמרים לפרסום.

ניתן לקבל מגזין לדוגמא ללא
תשלום.

דעתם חשובה לנו!

אם יש לכם רעיונות לשיפור או
נושאים שהייתם רוצים לקרוא
עליהם, וכל הארה והערה אחרת,
נשמח לשמוע מכם.

בחומרות זו ישנים מאמורים תונתיים
והיא טעונה גנזה.



בדידות
חברתית
ישראל קורין



בין הקטן
לגדול
ד"ר חנה קטן



בפתחו של עניין

"אנחנו"

על ערך המשפחה היהודית וייחודיותה הרב יאיר אביני

של המוגרת המשפחה היהודית, אל מול מסגרות הנראות דומות אצלן העולם.

הרב דסלר בספרו 'מכתב מאליה' ח'א' קונטרס החסד', מבאר את מהותה ותכליתה של המוגרת המשפחתית. הוא מרחיב לבאר על בריתו של האדם שנוצר "בצלים אלוקים" כאשר התוכן הפנימי של עניין זה הוא שהאדם "אלקם" יעצב את חייו כדי שיכלון רך לחת ולעהניך לאחרים. המובן של הבריאה "בצלים אלוקים" עוסקת במצווי של החתרה התמידית להיות נוהג כמנהגו של בורא עולם שהוא "נוthin" אבסולוטי ולא "נוועל" כלל. למורות הנטיה הטבעית שבו להיות "נוועל" מארחים, עלוי להזכיר את חייו למשימה הפויה מזו ולהפוך להיות "נוותן" לאחרים.

לשם כך, אומר הרב דסלר, הקב"הطبع באמד את הרצון והדוחף להינשא. האדם הבודד ללא מערכות נישואים יתקשה למצאו ממציאות יום יומיית שבה הוא נדרש לווות על חלקיים של "האנ" הפרטיש שלו ולעצב אותן מחדש כפי שמציאותה "אנחנו" שעומדת מולו מזמינים. וכך כתוב: "...ובהיות האדם בלבד, הנה הוא חסר. כי לא יוכל למלא את תפקידו".

כאנבהה לידי ביטוי הדגשה של המושגים הנפוצים השגורים במטבעי הלשון כגון "הבית היהודי", "המשפחה היהודית" וכדו. המוגרת המשפחתית היהודית של המשפחה הגערניתית יכול להיות דומה מאד בחיצוניתו למוגדים דומים הקיימים גם אצל אומות העולם. אולם התוכן הפנימי והתכלית שונה.

בעוד שאנו רגילים לחשב על מבנה זוגי - משפחתי כולל מבנה "נה" שמאפשר לאדם לקבל טבותה הנאה שהיו נבראים ממנו כל עוד והוא רווק, עוסק התוכן של המשפחה היהודית בנסיבות שונות והפוכה בתכילת.

המעבר מצצב של "אני" בודד למצצב של "אנחנו" מחייב מהוגרת המשפחתיות להברות ולהרחיב את השתחiments בהם האדם יכול להיות ממוקד בנתינה לזרות. אכן, בהחליט ישנים חלקים שונים של ה"אנ" הפרטיש שנאבדים בתוך המרכיב של ה"אנחנו" שנוצר, או לפחות מציריכים שינוי ועיבוד מחודש תוך קניית הרגלים חדשים וכו'. וזה אכן המטרה והתכלית. נישואים ככל בהם שני בני הזוג יכולים לעבד את חומר הגלם הנקרוא "אני" על ידי עשייה של נתינה מרובה לזרות, ובכך לזכות ולملא את הייעוד היחידי שלשםם קר בא האדם לעולם - להתדמות ולהתקרב לבוראו - בצלם אלקם.

ונכל גם לראות במוגרת המילה "אני" את יצוג הרעיון זה. האות "א" הינה בעלת מבנה סגור, מכונס פנימה, שומר על הגבולות הפרטיים לכל ייחדו זו אליהם. לעומת זאת האות "נ" היא אחת בעלת מבנה פתוח, הרגלה התהתקונה "מושיטה" ד"א אל אחר וזמינה אותו להיטמע ולעצב את האני הקודם למשחו רחוב יותר - "אנחנו".

ג להינשא ולקשרו את גורלו עם אדם אחר. לרוב האנשים האפשרות של לא להנשא מתורגמת לתחושים בידיות. הרמב"ן על הפסוק "על גן יעקב איש את אביך ואשת אמו ובקב באנשטו וריה לבשך אוחך" (בראשית ב כד) אמר שדוחף זה נטיע באמד כחוק טبع, וכל זמן שהאדם לא יקלקל את צורת הבריאה שהותבעה בו ע"י הקב"ה, הוא ירגיש דוחף להינשא, ובידיותם הם חיו היו לא מבנה משפחת. וכך כתוב: "...וחփץ בה להיות תמיד עמו. ואשר היה זה האדם, הוושם טבעו בתולדותיו, להיות הזכריהם מהם בדקם בנשותיהם, עוזבים את אביהם ואת אמם, ורואים את נשותיהם כאלו הן עם לבשר אחד".

יחד עם זאת, אנו מוצאים לא מעט אנשים שמתוך בחירהם מעדיפים שלא להינשא, וטענתם בפיהם, לאחר שכל עניין המבנה הזוגי נוצר ורק כדי לתקן פגמים כביכול כמו שהיעידה התורה: "לא טוב קיota האדם לבדו עבשוה לו עניך קאנזוי" (בראשית ב יח), הרי שליל באוכן אישי, ואמר אותו אדם, טוב יותר להיות רווק מבלתי השתתעב לטרחה הכרוכה בהקמת ושמירת המבנה המשפחתית.

ובאמת רבוינו התייחסו לטענה זו: "לפי שונצאים קצת בני אדם, מעליים בעדרתם המשובשת, כיוון שלטובתி עשה לי את העדר כמו שנאמר לא טוב היה האדם לבדו עבשוה לו עדר כנגדו". הנה אין אני חפץ בטובה זו אז אפשיבה. כי לדעתו יותר טובה הוא לו כשיישב בלי אשה, וממוץיא לו עדר ברע או אח אשר נפשו קשורה בנספו. ועל כן, להוציא טעות זה מן הלב, אמר כי הוא יתרחק הידוע מה שהוא עדר, לא מחשבת לבו של אדם הטועה בעדרתו להמציא לו עדר כנגדו ("בית חדש' אבן העדר").

סבירabar בדברי הרוב, שכן עשויה להיות למקצת מהאנשים תחושה שהיא מעדיפים שלא להינשא. אולם הם טועים בהבנת התכלית של המוגרת המשפחתית. הם מדברים על 'ונחות' בעוד שהבורה נגע את הדוחף להינשא למטרת קיום 'טוב'. כמובן, בהחליט עשוים להיות מוצבים בהם יהיה 'נה' יותר לאדם שלא להינשא, ולא עשו גם לחושש שהוא ה"אנ" הפרטיש שלו על רצונותיו והרגלו יטמעו יאביד בתוך "אנחנו" החדש שיוצר לאחר הנישואים. וכן החשש שלו מוצדק.

המטרה ה"יעודית" לדוחף שטבע הקב"ה באמד להינשא, נועדה אכן להקל עליו את החששות ההיגיניים הנ"ל, כי אכן בתחום המרחב המשפחתי ישנים חלקים של "אני" שנאלצים לעבור שינוי ולפנות את מקומם לאור מציאות ה"אנחנו" החדש שונזרה. כשבנין את הסיבה והתכלית לכך, נבין גם את מיוחדותה



ראילים לדבר על "חוסנה של המשפחה היהודית", על מדר המבדיל בין השם היהודי לבין אמות השולם, תוך הבעת כבוד והערכה לחשיבותה של המוסგת. האולם מה למשהו היחיד את המבנה המשפחתי בעם היהודי? הרי ברוב אמות השולם, ובתרבויות השונות קיים מבנה משפחתי הכול צו ובודדר כל ילדים. נוכל למצוא לא משט משפחות שחוות את חייהם בהרמוניה משפחתיות נסימנה, מנהלים טקסי משפחה סדרים ושותפים לאורך כל חייהם על המבנה המשפחתי הקרוב.

הכותב:

יעיר נישואין
ומשפחה
ופסיכון רפואי
050-4188877
yairav@neto.net.il

מדריך למתמחה התורני

בפסיכותרפיה

איך אדע מי המתפל המתאים לי?

הרב שלום אביחי כהן

אם המתפל מצליח לזהות את רגשותיכם?

גם כשמדוברים על רגשות בהקשר טיפול זיה נושא. די פשוט, אבל הסיפור האמתי הוא הרבה יותר מורכב. מערכת הרגשות שלנו מתנהלת באופן ספרילי. ישנו רגשות שונים נמצאים בנקודת הפענית והעומקה יותר, עליהם מוגנים ורגשות אחרים גלויים יותר, אך מוכנסים גם הם ברגשות צפים ומוחצנים. קושיינו כולם בגל של לא עשו את מה שבקיש כל כך הרבה פעמים, הרוגש המוחצן הואicus. במקומות עמוק יותר אולי תהיה אכזבה אחרת, ובמקומות עמוק עוד יותר עשוי להיות רגש של אכזבה מעצמי, זהה המחשבה פשיטנית אך פשוטה להבנה של קומות הרגש שלנו.

כל שאותם מצילים לנו ברווח יותר פנימי של ספירלת הרגשות שלכם, כך אתם מעדדים, משוחרים, פותרים, ומציגים את אישיותכם. אם תשבו מול מתפל ובאמיצות הקשטו העומקה והכוונתו המקצועית תצליחו לנו. בקומות רגשות עמוקה יותר, אתם תרגשו את זה. אתם תרגישו שונה, תרישיו שיש מישרו שמצילו להבין אתכם, וייתר מזה, יש מישרו שמצילה לעזר לכם להבין ולבטא יותר את עצמכם בפנים עצמכם.

כמוון שעלה מנת לעוזר לכם להיכנס פניה אל קודש הקודשים של נפשכם, תצטרכו להיות שותפים בתהילך שאורך יותר משעת מפגש אחד, אבל כבר בפגישה אחת תוכלו להרגיש שהאדם שמולכם מצילך לזהות את רגשותיכם, הוא מצילך להבין אתכם טיפה יותר עמוק מהבנה הרגילה שאתם חווים למפגש הטיפול. אם ככה אתם מרגישים, אתם יכולים לסמן חוויבי בקריטריון הנוסף לבחירת המתפל המתאים לכם.

אם אתם יודעים וחביבים כיצד מתנהל התהליך?

המתפל או המתופלים בטיפול זוגי ומשפחתי, נעשים שותפים לתהילך שכלי עניינו הוא עולמו של המתפל. בתחום הזה המתפל אמר לו לדעת כיון כללי של הגישה הטיפולית, הוא אמר לו להיות מסוגל לשאול והמתפל ציריך להיות מסוגל להסביר את הדריך, את התנאים להצלחת התהליך, וגם את כללי המוסგת כמו תידירות המפגשים, משך כל מפגש, הבהירויות ציפיות והפרצת תקנות שהוא. כל הדברים הללו כמו גם הדעה שהסודות במסגרת הזאת נשמרות בקדנות, נכללים بما שנקרה "החזחה הטיפול".

אם אתם מרגישים חופשיים לשאול את המתפל את כל השאלות על גישתו הטיפולית ועל כללי המסגרת, ואם המתפל אינו משאיר אתכם עם תשובות בסגנון "אני יודע מה אני עושה, אתם רק תגידו לך ואנחנו עלי", אלא עונה על שאלותיכם ומסביר את העקרונות בצורה ברורה, יש לכם בסופו של דבר כיון בהר ייחסת על המשך התהליך ואתם מבוקן מתחברים לسانון הטיפול הזה - אתם ממשיכים בכיוון חוויבי.

יום אתם יודעים טוב יותר שאם הגיעتم להחלטה על פניה לטיפול, לא פונים לכל מי שותלה שלט "מתפל" על דלת חדרו. אתם מוחשים אדם שרכש השכלה רחבה בתחום, אתם מבינים שהאדם הזה צריך בעצם לעבור תהליכי הדרכה וטיפול, והוא חייב להיות מקשור לאנודה מקצועי, ובאופן כללי אתם פשוט מוחשים "איש מקצועי" ולא חובבן. ניתן לחשוב שיש לכם ביד את הנוסחה למציאות המתפל הטוב ביותר עבורכם, אלא שכן מכך لكم הפתעה. אתם מגלים שלאחר שערבו את מבחן המתפל המקצועי והאחראי, נשארנו עם מגוון מתפלים ומטפלות מצוינים, שעובדים בצורה מקצועית מאוד - כל דרכי העבודה שלו. אז עם מי בכל אופן כדאי לעמוד בתקהיליך חקר הנפש והריפוי האישי או הזוגי שלכם? וכייז תדעו מי מהאים להיות המתפל שלכם?

כמובן ששאלות אלו לוחחות אותנו למשתנה המכרייע והמנבאיות ריכמאלת הצלחת הטיפול והואה **הטיפול** שעשינו בו באחד מפרקיו הסדרה. מחקרים רבים מראים שהבדלים בין שיטות הטיפול השונות עשויים להיות זניחים כאשר נוצר קשר של אמון בין המתפל למוטופל, וכשהמסגרת הטיפולית הופכת להיות מקום בטוח. וזה בעצם לוקח אותנו לצורך לבחון איך אנחנו מרגיחסים את הקשר הזה? האם המקום שבו שאליו הגיעו לנו מקום בטוח עבורנו? האם נוצרת ברית טיפולית ביןינו ובין המתפל או שלמות שמהו הטוב ומהמצוותו הגדולה, הוא פשוט לא מתאים לנו ואנחנו צריכים לנסת מישבו אחר. לפניים מספר שאלות לבחינת ההתחאה של המתפל עבורכם, אם עניתם תשובה חיובית על כל השאלות הללו נראת שהגעתם לאדם המתאים לכם.

אם המתפל מקשיב לכם?

הקשר זה מוצר בששתכלות ראשונה נשמע טרייזיאלי, במיזוג בהקשר טיפול, אבל האמת שזו אTARGET לא פשוט. להקשיב למישו באופן שום הוא ירגיש שאנו מקשיבים לו, זה מצרך המונע עבודה פינימית להיות שם בשביבו לפני שהוא מצרך מביים מפרי החמתנו. זה גם מצרך להתאים שאנו מביים לצורות ודפוסי הדיבור והמחשבה של الآخر - וכשמדוברים על התעסוקות בעולום פנימי של الآخر שעשו להיות מורכב לא פחות מעולמנו הפנימי, זהה בהחלט משימה מאתגרת. לעיתים מטופל אחד ירגיש שהמתפל הקשיב לו, ואחר יתלונן על אותו מטופל שאינו מקשיב לו מספיק. וכך, כאשר אתם באים לענות על השאלה האם אני מרגיש שהמתפל מקשיב לי, אתם צריכים לבחון האם בנסיבות הקשטו המתפל הצליח לעודד אתכם לדבר יותר על עצמכם. כי אם אתם מרגישים שאדם מולכם נמצא אתם, מקשיב לכם באמת, אתם מסוגלים לדבר יותר. לפתח יותר זווית, ולהЛОק יותר מחשבות.



כל בר הרבה
אישות ושותות
טיפול קיימות,
יש כל בר הרבה
הڳון בחחשה
שءואן אישה אחת
שיכולה לבסוט
באמת את כל
גבci ופתחי נפשו
המורכבת של
האדם. איז איז
בסופו של דבר
נעכל בחחלי^{לאייזה מתפל}
לפנות ועל פי
איז אישה?
האם נכון לפנות
לההיליך טיפול
פסיכואנליטי על
פי אישתו של
פרוייד? או אבל
המשיכו בטיפול
פסיכ-динامي^{ארוך התוחך? או ל}
דוקא באישות
עכשוויות כמו
טהיליך דינמי^{קצר מועך, או}
טיפול התנהגותית?^{אולי דוקא האשה}
המשמעותית,^{המשמעותית,}
ההומיניסטית?^{האקזיסטנציאלית?}
אמר שביבי^{של המדריך}
למሻחשה מהשייר^{לעשות לנו סדר.}

הכותב:

פסיכותרפיסט,
מתפל זוגי בכיר,
סופר זיויד,
רכז התכנית
להכשרות ייעוץ
יישואין במרכז יג'ג

כדי לשמר על שלמות המשפחה

הכשרה יועצין ニישואין ומשפחה

בחסות האוניברסיטה הפתוחה
מרכז לימודי החוץ



הצטרף ללימודים מקצועיים דרך חיים וכואן לשלב פרנסת ותרומה להקה

התכנית
מיועדת לבוגרי
B.A.
בעבודה חינוכית
בקהילתית

התוכנית המקצועית ביותר
המכשירה לממן ייעוץ זוגי
ומשפחתתי להתמודדות עם
אתגרים במעט גל החיים.

טכניקות מובילות הכוללות ניתוח
מרקם, הדרכה קבוצתית ופרטנית
וציפיה בטיפולים חיים.

פרקטיקה מעשית, ליווי
אישי, הדרכות וסיווע בהשמה



מרכז יגר
החותמת שלן להצלחה
כבר 18 שנה

להרשמה עכשווי

rishum@ynrcollege.org
מרכז יגר | המרכז המקצועי והוביל
ללימודי טיפול, ייעוץ והנחייה

02-6321-620 ▶
03-7160-130 ▶

האם אתם מרגשים שמחנה בישול?

מפגש טיפולי ומוטפלי וועסוקים בהוויות נפשו של אדם, ישנים רגעים של דיבור ורגעים של הקשבה, רגעים של תהיית ואחרים של הרהור זהה שעה של תנודות מגוונות, מהן מאפייניות חוסר אונים ומהן תקווה וצמיחה, חלקי שעה זו עשויות להיות טבולות בדמעות של צער ועגמת נשף, ולעתים יהיו אלו דמעות התרגשות ואושר. גם שתיקות מלאות קול ומשמעות עשויה להיות חלק מאותה שעה דרמתית, ולעתים קולות גבוהים חסרי ניגוןthon מוסיקלי ייכסו על שתיקה עמוקה של אהתם קולות אחרים, עמוקים ועדינים שזעוקים פנימה עצקה של ריחוק או של קירוב - אלו וגם אלו לא מצליחים למצוא מקום בחלל שמחוץ לתהומות הנפש.

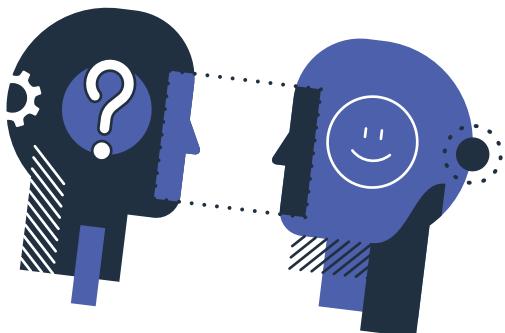
בין כך ובין כך, זהה שעה ממשמעותית. והתהוויה בשעה הזאת צריכה להיות תחושה של משמעות, של התחלת של משחו או של המטפל או הינה למשחו. אם אתם מרגשים בשעת המפגש עם המטפל שלכם שהפגישה מנוצלת חלק מטהיליך, שהמטפל מכון אתכם ואת המפגש לטובה המסלול הרחוב יותר, זה אומר שהמפגש מתנהל ביעילות. אבל אם אתם באים ומדוברים, מתחפרים ולא מכונים למשחו ממשמעותי, איןכם מצליחים להרגיש חלק מטהיליך, הפגישה נראית מהוורת בחורים ללא כל חוט קשר, זהו סימן לא חיובי לשאלתיעילות המפגש.

האם אפואן כליל מרגשים שזה האדם וזה המקום שבוכם?

אל תזלו ככל בקריטריון זהה. הוא פונה לאינטואיציה שלכם, ומכבד את הקול הפנימי שלכם. אם אתם מרגשים טוב בחברת המטפל זהה? האם האווירה בחדר היא נעימה ומאפשרת פתיחות? תסתכלו על המטפל או המטפלת שלכם, האם הוא מעלה בהם תהוויה של ביטחון, תהוויה שיאפשר לסטודנט עליו? יכול להיות שהמטפל שאל אתכם שאלה שהפגישה אתכם עם משחו לא פשוט בעולמכם פנימה, אולי החוויה הייתה מטשטלת, אולי הוא אמר משפט שגרם לכם להרהר באותו נקודה שמננה התఈקתם, יתכן וזה גורם לכם להיות עצובים, לדמעו, לחשוב על מה שנמנעתם מלחשוב עלי. אולי הוא היה יכול לומר את המשפט הזה בשלב מאוחר יותר, אבל הוא אמר אותו עכשווי, יתכן שהוא התכוון לך ויתכן גם שלא, בכל מקרה שתקשייבו לקל הלא רצוני שלכם, האנטואיציבי, זה ששאליל אומר לכם "הוא גורם לי להרגיש רע, אבל זה האדם שאני מרגיש בטוח בחברתו, זה האדם שאני מרגיש שהוא מבין אותי". אותו קול יכול לומר לכם על מטפל אחר שהיה מאד רך, קשׁוב וווטף: "הוא נחמד, מביך, אבל אני לא מרגיש ממש שהזו האדם שעליו אני רוצה לסגור". מן הסתם אפשר וחשוב לחזור את הקולות הללו, אבל יש בזרימה שלהם ממשו מכוון שאי אפשר להתעלם מהם, לעיתים אנחנו זוקים גם "ליישן על זה לילה" ואז הקולות הללו עולים וצפים בתוכנו. בכל מקרה, בבראכם לבחון האם המטפל שאליו הגעתם הוא המטפל המתאים עבורכם, תקשיבו גם לקל הפנימי שלכם, אל תתעלמו ממנו.

ושוד מילה אחת לסייע:

זכרו! גם אם עניותם בחזיב על כל השאלות הללו, ובחולט אתם יכולים לסמן את האדם שאליו הגיעם כדי שמתאים להיות שותף לטהיליך שלכם, אם גיליתם שהוא חורג מגבולות ההלכה והאתיקה, עליים לעצור, לבחון אותו את הדברים ובמידת הצורך להיעץ עם גורם חיזוני אחר.





פנימה

פתח 檠בת

על חשיבות הארוחה המשפחתיות בח' המשפחה

שוממית דרשי

תחושים של דאגה, איכפתויות, אהבה וחום. כשאדם קרוב מכין עבור קרובו את המאכל האהוב עליו, זהו ביטוי לצורך להעניק לו ולבטא את חשיבותו עביניו. לא בכך מתכוונים רבים נכתבים מותך געוגעים לדמות אהובה וזכירון של מאכל מסוים נהרט בזיכרון כמקור המסמל חמימות ורגש.

לארוחות יש תפקיד חשוב בגיבוש המשפחה והן דרך ליצירת לכידות משפחתיות. כשהבני משפחה אוכלים ארוחה משופת, פירוש הדבר שהם לא רק צורכים ייחד קלהיות, אלא מייחדים זמן לשינה משופתת סביב השולחן, תוך שהם חולקים הנהנה משופחתת מעצם האכילה, ובזמן בו החיר נהנה, מתקבבים האנשים ומתהברים הלבבות. ארוחות מקובלות ממשמעותם מהקשר הזוגי. עצם הישיבה ביחד לארוחה, היא ערך רב וחשובי, כאשר זו תורמת לתהוות שיטicot וונתינה של כל אחד מבני הזוג. הישיבה יחד, לפחות פעמיים ביום, מUIDה כי כל אחד מהם, ושניהם יחד, מאפזרים וובחרים להל את הזמן לתועלת הקשר הזוגי, ומיחזים מזומנים לגורר קר. אלו רגעים בהם האדם עוצר מלכת, אפילו רק לעשו דקות משופחתות.

ארוחה משפחתיות כמנהג קבוע, תורמת רבות לאווירה חיונית והמשפחתיות. הארוחה היא הדמונת מצוינות לפיתוח מיומנות שיחה, היכולת הקשובה והתענוגנות באחר, הדמונת לשיחף, להביע, או להתייעץ. היא יכולה להיות הזמן במתקבילות לחטלות משפחתיות, ומועלם לדין נושאים הקשורים להתנהלות המשפחתיות. רוחה נסוף ולא פחות החשוב הוא הדוגמא האישית של ההורים, בשיח מכבד ומתחשב וגם בהקניית הרגלי האכילה נוכנים ומאזינים. זהו הזמן בו ניתן גם להחמיר ולהעניק תשומת לב מיוחדת למין שזוקק לה, ע"י הכננת

רוץ החיים, שיעות העבודה הרבות והaintensivity של חי היומיום מבאים אותנו להפש קיזורי דרך העשויים להקל علينا ללא מעט תחומים. ביום, כל פעולה נעשית בעשרית מהזמן שהוא נדרש לה בעבור, ובמינים מסוימים ממש, התעשייה מציעה אינספור הקלות וודדים נוחות למגוון מטלות - מותשלמים, משלוחים, וקניות דרך המחשב ועד מזון שמוכן ברגען אך עם הברכה שהקדמה מביאה אותה (או הקלהה, תליבענינה המתבונן), חשוב לא לאבד את הכוון ולכך שישנים תחומים בהם ההשקשה שווה את המאמץ, וכל קייזר דרך מסיט אותנו מהדרך העיקרית שבჩינו. על פת מקרבת, וחשיבות המזון בהקשר הזוגי והמשפחתי - במאמר הבא.

מזון הוא לא רק אמצעי שימושי להישרות. מרגע שאנו נולדים ועד סוף ימינו, אנו מטענים אותו בהרבה מאוד ממשמעויות. מהקשר הריאוני שנוצר בשלב הינקות, וקשרי המשפחה שנרכמים סביב שולחן האוכל, דרך חיי החברה שסובבים ברובם סביב עולם המזון ועד מערכות וgeshiות שונות סביב מושג הרעב. האוכל, כך מחבר, מזין הרבה מערכות היחסים שאנו מקיימים עם העולם.

הספרת וירג'ינייה ולף כתבה פעם: "אדם לא יכול להשוב הטב, לאarov והטב ולישון הטב, אם לא סעד הטב", ואכן, מחקרים רבים שנערכו בעבר מצאו קשר ישיר בין האוכל, צורך בסיס שהוא הבסיס לפירמידת ההישרות, כמחבר כל אדם לתרבות אליה הוא שייך, ביחסיו לחברה, וכמוון - לבית, למשפחה וקשר עם האם. גם בחו"ל, מכונה האוכל צורכי אוכל נפש ולא צורכי אוכל גוף, קלומר, האוכל מזין את הנפש.

ואכן, לאור השנים, וכ�파עה חוותה תרבויות, מגזרים ועמים, נתפש המזון כצורך אנושי שדרכו מועברות גם

הכותבת:
 ישבצת זוגית,
 פסיכותרפיסטית
 ומחנת סדראות
 מפתחת סדרת
 "הצענד לדואט"
 040-2314040

בואו לבנות
בית חדש
בישראל



הכשרה מדריכות ニישואין

באישור הרבנות
הראשית לישראל

תכנית הכשרה המעניקה ידע
הלכתי ותורני לצד כלים מעשיים
ומקצועיים, לבניית הקשר הזוגי
בבנייה הבית היהודי.

זהוי מוקשים בראשית הדרך



תקשורות אפקטיבית והתמודדות עם
كونפליקטים



קדושת חיי המשפחה והיבטים
 רפואיים במעטן חיי האישה



הקניית דידקטיקה מעשית להדרכה



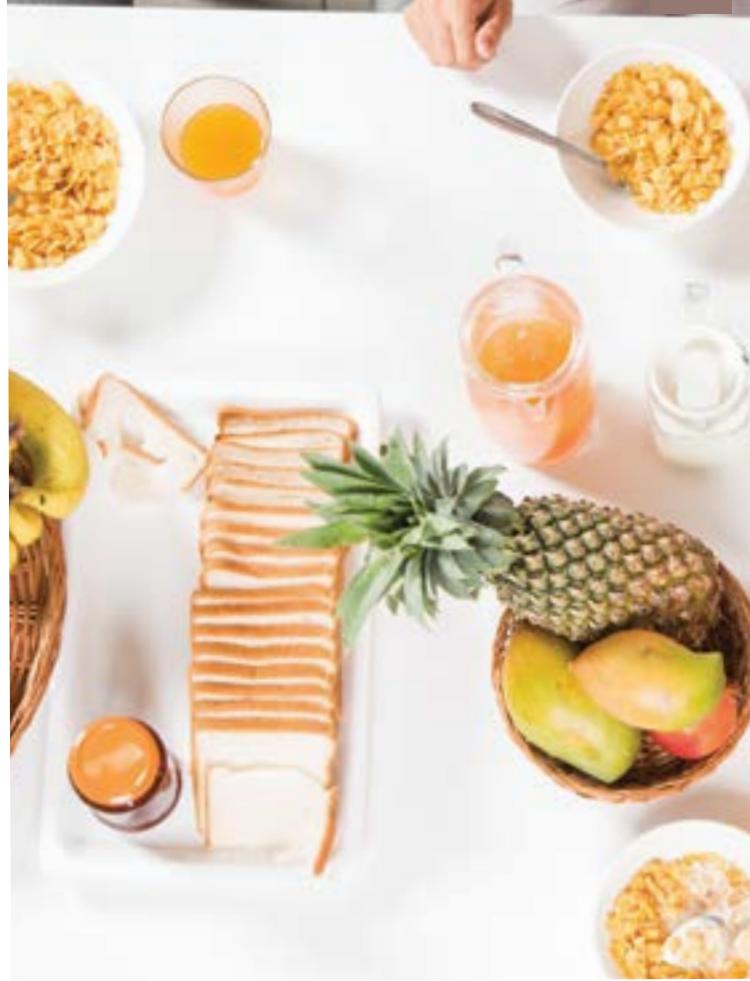
קובוצה חדשה נפתחת בבני ברק!

מרכז י.בר.
החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

ההרשמה עכשווי:

02-6321-603

מרכז י.בר. | המרכז המקצועני והmóvel ללימודים טיפוליים, ייעוץ והනחיה



מאכל אהוב, ואפיו לחת בתיו למי שמעוניין ע"י שיוכל לחת חלק בהכנות הארוחה. ככל שהקרבה הרגשית גדלה ליד השולחן כך מיטשטשים הגבולות בין האנשים הסועדים.

מעבר להיבטים הרגשיים רבים, הארוחות המשפחתיות מייצרות הרגלי אכילה נכונים. להרכיב התזונה יש השפעה משמעותית על איכות החיים. לתזונה לא בריאה יש קשר ישיר כגורמת להשמנה, להרגשה כללית שלילית, לתוחשות כבדות ועיפויות, ולעתים אף נגררת ההשפעה עד כדי יצירת דמיוי עצמי נמוך, חוסר הערכה עצמית, וביעיות פסיכולוגית בעקביפין. ארוחות מסודרות, היכולות מזון בריאות ומוגנון המורכב מכל אבות המזון, הן חזקה שלטנו, להקותנו לילדים מודעות לאכילה מאוזנת ובראה.

לסיכון, קיימת חשיבות רבה להרגל של ארוחה משותפת כחלק מהתרבות הזוגית והmeshפחתית. זוגות צעירים חשובים להתחילה כבר בתחילת הדרכם, ולמצוא את הזמן הנכון לשני בני הזוג - בוקר, צהרים או ערבי, כך שלפחותו ארוחה אחת תהיה משותפת. הרגל ליר ועימיק עם התרחבות המשפחה. גם זוגות בגורמים יותר, שאיפשהו אייבדו את הדרכם, אף פעם לא מאוחר להקות הרגלים טוביים. ניתן להתחילה מפעם בשבוע (לא כולל ארוחות שבת), ולאט לאט לממצא את הזמן הנכון במהלך השבוע, גם לבני הזוג וגם למשפחה. במהלך הארוחה, אפשרו להשמי ולהקשיב. דברו על מה שקרה במהלך היום או על מה שעומד לקרות. בכך, היפכו את המזון והחומרה כסמלי למזון הנפשי, שבמסגרתו של דבר מהו זה תוסף תזונה אמיתי ובונה בקשר הזוגי והmeshפחתתי. לאט לאט, תhapeק הארוחה הזוגית והmeshפחתית בדרך חיים קבוע ונכס משפחתי אותו יעברו הצעאים גם הלאה לmeshפחתיהם העתידיים.

כיבוד חמוי וחוותה

חיוּב בְּכִבּוֹד חַמְיוֹן וְחוֹתָה

הרהור חגי שושן שליט"א

יושע נשיא ביה"ד הרבנו האגדול, מגיד שיעור וראש בית ההוראה "שעריא ההלכה ומשפט" | hs110000@gmail.com

לחמיין רב חנן בר רבא, מר נמי עבר ליה אדשמוואל! ע"כ ואילו לגבי אבי קימל' אסורה לומר כן, וכמו שאמרו (קידושין לב) הרי שהיא אבי עובר על דברי תורה, אל יאמר לו עברת על דברי תורה, אלא אומר לו אבא לך כתוב בתורה וכו', אלא ודאי שאין דין כיבוד חמוי ככיבוד אבי. וכן הביא ראה זו בשורת בצל החכמה (ח"ג ס"ז). ע"ש.

וכן בגמ' פסחים (נא). תנייא: עם הכל אדם רוחץ, חוץ מאביו וחמיין. ובועל אמו, ובועל אחותו. ורבנן יהודה מתרב באביו מפני כבוד אבי. (ופ' רשי"י שמשמשו במורחץ). ומוקח לא' שרך בכב' אבי חביב ולא בכ' חמוי, ובkowski'יא זאת עמד החקרי לב (ו"ד ח"ב ס"ח) דמכך נראה קצת ראה להפוסקים שהמשמעות מה דאמרו חז"ל (שווח"ט מזמור ז') דחביב אדם כבוד חמוי,adam aiata chibbim gam bikkud hamoy hoi liha le'ri lahatir gam bikkud chamyot moshavim bikkud hamoy. אמןם החקרי לרבנן דבוזה דליחות דציוין דזאת כבוד חמוי ריק מדרבנן לא ריצה ר"י להתייר מחמת זה חשש הרהור ערוה. (וכתבת דלפ' ז' אין גורסין "זה בעל אמר" גם חמוי זה אינו אלא מדרבנן).

וכן יש להוכיח מה מה שאמרו בקידושין (ל): תננו רבנן, איש אמו ואבי תיראו, אין לי אלא איש, אשה מנין, כשהוא אומר תיראו הרי כאן שניים, אם כן מה תלמוד לומר איש, איש סיפק בידו לעשות, אשה אין סיפק בידה לעשות מפני שרשות אחרים עלייה. ופירש רשי"י, רשות אחרים עלייה, בעלה. ואם "זה חיב בכבוד חמוי כבוד אבי", למה אין סיפק בידה לעשות, הרי היא ובעליה חיבים בכבוד אבי. ודמי למה שאמרו (קידושין לא) אבל אמר השקני מים ואמא אומרת השקני מים מי קודם, אמר ליה הנה כבוד אמר ועשה כבוד אביך, שאתה והרשות חיבים בכבוד אבי. (ועיין תוספות ביממות ה: סוף ד"ה כולם חיבים בכבוד). וכן כתוב להוכיח בספר ארחות תמיד (בקונטרס דברי שמואל דודישיא) שהטעם להשמטה הפסיקים דין זה שהחיב לכבוד חמוי, מכח הסוגיא דקידושין שאשה אין סיפק בידה לעשות.

לאור כך צ"ל שכבוד חמוי לא שווה לכבוד אבי, וכמ"ש הבהיר (שם) שמדובר בהרשות ריראה שאינו חיב כי אם לכבוד כדרכם מכבד הזקינים בקיומה והידור וכיוצא. וטעמו נראה דמשמעותו טרבי יהודה סבר "אבי ראה אמר לשאול", ורבנן סבר "אבי ראה אמר לאבנור", וכיוון דרבנן אמרו שלא קרא לאבנור, אין ראה ממש דצעריך לכבוד חמוי כאביו, וכחותהו רקטינן שהם רבים ומה שום היכי השמיות והפסיקים. אבל רבנן סבירא אליה דמכל מקום חיב לכבודו כמו שאר זקנים חשובים כדפרישית דמדיאמר גם ראה אלמא שסמכו במקצת לכבוד אב. עכת"ד. וכ"כ הש"ר (שם ס"ק כב) בשם הבהיר, שהחיב בכב' חמוי דהינו שסמכו במקצת לכבוד והחיב לכבודו כמו שאר זקנים חשובים.

ועפ"ד הבהיר כתב מrown החיד"א (ברכי" ס"ק כ) שלulos התו ראה מה שאמרו במקילתא פרשת יתרו (פרשה א) וישתחוו וישק לו וכו', מכאן אמרו שיוגיא אדם מוקן לכבוד חמוי. ע"כ. וסביר הטור דהה מקילתא אתיא ככ"ע, חדא דקאמר מכאן אמרו, וממשמע דחכמים אומרים, ולא פלייגי רבנן התם אליא **שאינו כבוד אבי**, ולא יצדק לומר ואב ראה על שאול. ועוד דהיכי מוכחה לשון המקילתא, דקאמר שיוגיא אדם מוקן לכבוד חמוי, משמע **כיבוד בעלמא**, אבל לא אבי. והוא אתיא קרבען דשורר טוב. ולמדנו דלכ"ע יש להנוג כבוד בחמיין.

שאלה:

האם מותר לבעל להזכיר בשמו הפרטיו של חמוי וחוותה, וכן להיפך האם מותר לאשה להזכיר בשם חמיה או חוותה?

תשובה:

א. מקור החיוּב לנוהג כבוד בחמיין

1. מקור ראשון: הוא מדברי הכתוב (שמות ייח ז), ויצא מטה לקראות חותנו ווישתחוו ויישק לו, והוא יודע מי השתחווו למני, ומני נשק למני, כשהוא אומר וישאל איש לרעהו מי קרוイ איש זה משה, שנאמר והאיש משה. ומקור דברי רשי"י הוא המכילתא, והמוטיבים המשותפים המשותפים ונשקל חמוי, מכאן אמרו שיוגיא "אדם מוקן לכבוד חמוי".

2. מקור נוסף: בחיוּב כבוד בחמיין, מבואר בדברי חז"ל ביליקוט שמעוני (שמואל, נ"ז, ק"ג), מובא במדרשי שוחר על תהילים מזמור ז), בהתרוגות דוד עם שפנוי שוחר בספר שמואל (א פרק כד) שבעת שברח דוד מפני שוחר והתחבא במערה, נכנס שוחר להסק גגלי במערה, ולאחר מכן שאל פנה אליו דוד ואמר לו, "זיאבי ראה גם גם ראה", את כנפי מעילך ביד, כי בכרתית את כנפי מעילך ביד, ולא הרגתך. ופי היליקוט, אמר ליה דוד (לשאול) **"זיאבי"** ראה גם ראה, מכאן שחייב אדם **"כבוד חמוי כבוד אבי"**, אמר ר' יהודה ואב ראה, אמר לשואל, וגם ראה, אמר לאבנור. ורבנן אמרו, זיאבי ראה אמר דוד לאבנור דהוא מאריה דאוריה (פ' אבי בתורה. בבו שלמדו תורה), גם ראה, אמר דוד לשואל חמוי. [ולפי רבנן אין ראה שהחיב בכבוד חמוי]

הטו (ח"י הלכות כבוד אב ואם ס"ס רם) כתוב, חיב אדם בכבוד אביו לאבנור. וברבנן אמרו, זיאבי לכבוד חמוי, דעתיב" אב ראה גם ראה. (וכדברי היליקוט שמעוני הנ"ל, ולא הביא ממש רבנן דברי המכללתא). וכן **פסק בשו"ע** שם (סעיף כד) חיב אדם לכבוד חמוי.

ב. תוקף החיוּב בכבוד חמוי, האם הוא כבוד אבי ואמו או לא?

בכבד אב ואם, נפסק בשו"ע ס"ר רם-ע"פ הגמ' בקידושין (לא): שיש שתי חיבות:

1. כבוד, כבוד, מأكل ומשקה, מלביש ומכסה, מכנסים ומוציא. **2. מודרא**, איזהו מודרא: לא לעמוד במקומו, ולא יושב במקומו, ולא סותר את דבריו, ולא מカリעו, "וחייב לעמוד מפני".

השאלה הניצבת בפנינו, באיזו דרגת כבוד-חיב אדם לכבוד את חמוי-כפי שנפסק בשולחן ערוך (הנ"ל, ס"ר רם סע' כד), האם הוא שווה לכבוד אבי ואמו? והנה רוב הפסיקים השמיטו דין זה של חיב כבוד חמוי, וכפי שיעמד על כך הבהיר (ס"ר רם ס"ק ג' בד"ה וחיב). וכן בתורה תמיימה פרשיות יתרו (פרק י"ח העשרה), תמה מדוע הרמב"ם בפ"ז מהלכות ממיררים לא הובא כלל דין זה (שם חיב כל דיני כבוד ואם, והשemptet דין כבוד חמוי). ועוד תמה (התורה תמיימה) מדוע הטור שהביא מוקורו, ממודרש שוחר טוב ממה שקרה שאב ראה וכוי' ושם רבנן חלקו עליון, ולא הביא מוקור מלשון המכילתא-מכאן אמרו. משמע דהיא ההלכה ברורה ויזועה. ע"כ. ובאמת המעניין קצת בסוגיות הש"ס יראה לא' קצת ראיות להיפך, שאין אדם חיב בכבוד חמוי, הנה בגם' קידושין (פ"א): אמר ליה רב חסדא

פָרְנָסָה. תּוֹרָנוִית.

**תוכניות לימוד והכשרות תורניות
של שער ההלכה ומשפט**

תוכנית להכשרה רבנים "יורה יורה"

איסור והיתר /
חוופה וקידושין
מפקחי מקוואות

תוכנית להכשרה דיינים "דין דין"

לימוד והכשרה מקצועית
ומעמיקת והכנה
ממוקדת למחנה
הרבות הראשית

תוכנית להכשרה מדרייכי חתנים וויועצאים כהלכה

הכשרה יהודית
וממקצועית
בתחום הדריכה
והעוזץ והכוונה
لتעסוקה בעולם
הישיבות

תוכנית להכשרה טוענים רבנים

הכשרה מקצועית
גובהה ותוכנית
השמה בשיתוף עם
לשכת הطور

הכשרה מו"ץ לעניני משפחה

תוכנית הכשרה
למענה הלאכתי
בתחומיים רגשיים
במשפחה

הכשרה רבנים לכתיבת חוות דעת משפטית

תעסוקה מפרנסת
התוכנית מיעדת
לבעלי כושר דיננות

ועל"ע בשינויו ברכה אותן ט"ז, שכבר מהר"ג בעץ החיים הבא וראייה מהמקילתא ובשדי"ח (מע' כ' כל ק"כ), הביא שככל דברינו כתוב מהרי"י אלגאי במשמעותו ריש פר' יתרו. ותמה על قولם אם המקור במקילתא אמאי הטו לא הביא המקילתא. ע"ש. והנה ייל' שכך היא דרך של הטו לכתוב הדינים מח"ל ללא מקור. וכן ראייתני שכ' הרוב המגיהה בהערות על ברכי יוסף (שם הערכה כד).

הן אמרת הגרא"א בליקוטיו (שם ס"ק לב) ציין מקור לדברי מרכן השו"ע שהייבאים בכב"ח חמוי, ממדרשו שוחר טובי על פ' זהה והביאוobilקוטו שם, כתוב הגרא"א, וע"ש מחלוקת ר' י"ר ורבנן, **"מ לדינה משמע שלא פלייג"** ע"כ. ומשמעו דס"ל שחייבים מוחדו לר' יש חייב אדם בכב' חמוי כבוד אביו. וכן שעד מעלה קר בקבוץ תחומיין ח'ב (286-293) הרה"ג הרב רפאל אוירבר.

העליה לדינה בכבוד חמוי וחמותו.

העלוי האחרונים ומラン פאר הדור הגרא"ע יוסף צ"ל בשוו"ת יהוה דעת (ח"ו ס"נ), בדברי רבונינו האחרונים שהייבאים לכבד את חמוי בקיימה והידור, כשmagig להנור לכבודו, כמו שמכבד לזרקים חשובים.

אבל איינו חייב לכבודו כבוד אביו, שכבוד אביו ואמו יש גם "דין מורה" שאינו חמוי ובחמותו. שכן צריך לקום מפנהיהם בזמן שרוואה אותם מרחוק מלוא עיניו. ורק לעמוד מלא קומתו. ולא יש עד שאביו או אמו ישבו במקומות או יעדמו במקומות, או עד שייתכסו מעוניינו ולא יראה קומתם, או שייכנסו לרשوت אחרה, משא"כ בכבוד חמוי ובחמותו אין צורך לקום רק שmagig לתוך ד' אמותיו ואז צריך לעמוד עד שיישבו עד לאחר שיבورو מכנגד פניו ד' אמות. (ולע"ב ספר הילכות עולם ח' ח' ע' קד, וקעה). וגדולה מזו העלה בספר הגרא"ע יוסף בספר הילכות עולם ח' (ח' ע' קס' הל' היל' ה' כה) כשבולה חמוי לספר תורה יעמוד לבבוזו עד שישים הקရיה, ואז ייש אליו "לנשך דין", כמו שנוהגים לעשות כן בעליית ספר תורה של האב.

ויש נהוגים גם כן לנשך דין חמוי דרך כבוד ויקר. וכן ראוי לעשות. ובפרט כשחמי הוא בן תורה ובבעל מעשים טובים. והוא הדין שחייב לכבד את חמותו כראוי לה, וכך שאמורו בירושה דעה (סימן שעד סעיף ו'), משום כבוד חמוי ובחמותו. ע"ש. וכן כתוב בספר צדה לדרך, והביאו להלכה הבית חדש והטור זהב (ס"ק ט), והברכי יוסף (ס"ק כא). [בתשובה מאהבה (ח'ג ס"י שע"א) העיר דע"פ המבואר בש"ע הנ"ל בהדיא יש חייב גם לכבד חמותו, והב"ח והט"ז והברכי יוסף י"ד סי' ר' מ הביאו כן רק מהצדה לדרך. ורק"ע דע"י בב"ח בס"י ר' מ שלמד בדעת הטו דאיין חייב בכבוד חמוי ריק Zakanim חשובים, וא"כ אמר כייל קרווע לכבודם. ועי' בפתח תשובה (ס"י ר' מ ס"ק כ').]

וכן האשה חייבת לכבד את חמיה ובחמותה כמייטב יכלתה, כמו שכתוב בסדר אליהו הרבה (פרק כ): כבד את אביך וסימיך ליה לא תנאף, למזרך שאם נשא אשה ואינה מכבדת אביו ואמו לעת זנותם הרי הוא כאילו נואף כל מני. ע"כ. והובא בספר חרדים (ריש פרק רביעי).

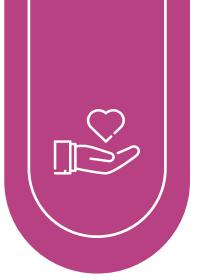
ד. קריאה בשם הפרטיש של חמוי ובחמותו

באשר לאב ואם פשיטא, שאין לקראות בשמותם, וד"ל הרמב"ם הל' ממרמים (פ"ו ג') איזהו מורה, ואיזהו כבוד, מורה: לא עומד במקומו, ולא קרא לו בשמו, לא בחינוי, ולא במorth, אלא אומר אבאMari ו'cor' וכן כתוב בשור"ע שם ס'ב.

אמנם מה שיש לדון אם מותר לקרוא בשם הפרטיש של חמוי ובחמותו, בשלמא לפי פשטות דברי הגרא"א שהбанו לעיל שנראה מדבריו שגם בחמי ובחמותו יתכן שיש חיב' ג' של מורה, א"כ היה אסור לקרוא בשם, אמן לדעתי ה'ב' ח' והש' ר' והפוסקים הולכים בעקבותיהם, וכן אנחנו נתקטים וככ"ל, שחוות כבוד חמוי ובחמות, איינו אלא כבוד זקנים חשובים, יש מקום לדון אם יש איסור לקרוא בשם הפרטיש, ומ"מ נלע"ד שאין ראוי לקרוא בשם שמי אף לזכרים אין קוואים בשם הפרטיש, וכן ראוי שיכחן והעליה מרכז היל' (שהכתב, ולא יקראו בשם אלא עם תארך רבי' פלוני). וכן העלה בקבוץ תחומיין הנ"ל.

יש לס"ים במנ"ש הרב רפאל אוירבר בקבוץ הנ"ל:

כמזהני שדווקא בדורנו דור אשר יש בו מסימני עקבתא דמשיחא אשר ציינום חז"ל סוטה (מט): נערים פנ' זקנים ליבינו, זקנים יעדמו, מפני קטעים בן מנול אב, בת כמה באמה, וכלה בחמותה, ראוי לנו להתחזק בכבוד והידור להורים ולישישים ולהשריש בילדינו דרך ארץ וכבוד למוגרים מהם, ואף אם אין הדבר מקובל, במקרים אחדים אלא עם אורות חים כשלנו, כדי וראייה המאמץ למען שלמותה של משפחתנו.



חשיבות לדעת

הורים חנוכרים

חשיבות מניעת כישלון קשר בין הורה לילד ודרך התמודדות
פיליפ מרכוס | משפטן M.LL

הורה אשר פועל להפסקת הקשר בין ילדו להורה השני עבר עבירות חמורות. כל הורה מצווה לחנן את ילדיו וחינוכו של ילד Коллат מצוות כיבוד אב ואם, ויראת אם ואב. הורה שאינו מסוגל לילדו לקיים מצוות עשו נושא בעונו. זאת ועוד, הוא מושך חטא על פשע, שכן במניעת קשר הוא עובר גם על "לפניהם עורר לא תנתן מכשול".

הចורך במניעה

לכישלון הקשר יש נטייה להחמיר עם הזמן, ככל עוד הוא אינו מאובחן ומוטפל. ביום, ברוב המקרים ההתחמדות מתחילה מאוחר מדי, לאחר שהקשר כבר נכשל, הילד נפגע, וזה כבר קשה מאד לתתקן את המעוות. מכאן עולה הצורך במניעה.

מניעה ראשונית

למניעה ראשונית של כישלון קשר וניכור הורי יש צורך בהסבירו והבהירו המודעות בקשר הציבור הרחב, גורמי חינוך וגורמים בקהילה. המודעות תתמקד בצריכים של הילד ובצורך להעדייפם על פני כל קונפליקט, חשוב ומשמעותי ככל שהיא, בין ההורים. את התכנים יש להתאים לאוכלוסיות היעד, והdagש צריך להיות על הנתק,ليل, בטוח הקוצר והארוך, ולא על סבלם של ההורים.



אפשר לעזור גם בגורמים חינוכיים כדי שיסופו לתוכניות הקיימות העוסקות במערכות יחסים החתייחסות להורות שכוללת מחויבות לדאגה שהילד יפיק תועלת מהקשר עם שני הורים, גם אם ההורים אינם ביחד; וכך יעשה גם לזוגות הפונים להדרכה לפני מיסוד היחסים ולזרה זוגית לאחר מכן.

מניעה שנינית - גילי מוקדם

גילי מוקדם של סימני מצוקה אצל הילד, שנראה שהם נובעים מהמצצב בביתו ובכל זה בעית בין הורי, יתאפשר לאחר שאלת שبابים ברגע מקצועיו שוטף עם ילדים יקבלו הדרכה - על ילדים בסיכון, על הורים העוללים לסכן את ילדיהם, על ההתחנהגות המציביעות

מהו כישלון קשר

מצביבים של פירוק משפחחה במקרים רבים מידי מעמידים את הילדים במויקד הקונפליקט. יש ילדים שמנסימים לפטור את הבעייה על ידי בחירת הורה אחד ושלילת השני. יש ילדים שנספגו, פיזית או פסיכולוגית, על הורה אחד, ולכן הם דוחים באופן טבוי את הורה השני. הפגוע לטובות הורה השני. במצבים אלו הקשר בין הילד להורה כשלו וهم מקשים על הילד מבחינה רגשית.

ישנם מצבים חמורים בהם אחד ההורים פועל בזדון להפסקת הקשר של הילד עם הורה השני. מעשים או מיללים שאומר הורה לילד, ללא כל הצדקה בנסיבות, השוללים את הורה ומציגים אותו כאדם פוגע, לא אמין, עברירין, אכזרי, שקרן וכיו"ב - הם מצבים בהם הילד מגיס על ידי הורה אחד לקמפיין נגד הורה الآخر, והם מוגדרים כנכירות הורי.

התוצאות של כישלון קשר חמורות. הן משליכות על חייו הבוגרים של הילד, ומשפיעות על יכולתו לקיום מערכות יחסים תקינות. הילד מאבד את האמון ביחסים הזוגיים, נמנע מלראות את עצמו כאדם עצמאי, ודימויו העצמי מתדרדר; הוא חי בעולם לא מציאותי, כאשר הוא מרצה הורה אחד על ידי בדיות, האשומות וועלילות שווא נגד הורה الآخر ובני משפחתו. הוא מפתח רגשות אשמה; והוא עלול להידרדר למצבים של פגיעה עצמית. כמבוגר, הוא נמצא בקבוצת סיכון גבוהה יותר למחלות לב ולדיכאון, ולסיכון גבוהים יותר מההמוצע לגירושין. היחסים שלו עם ילדיו עשויים להיות קרירים ומונקרים; הוא עלול לפתח כעס וטינה, ואפילו שנהה כלפי הורה המנכה, על שהוא הופעל בתורו הילד נגד הורה השני. כל התוצאות הרסניות הללו מבוססות על מחקרים שבוצעו בארץ ו בחו"ל, ואינם שונים בחלוקת, והם מובילים להגדלה הקשה של גורמי בריאות בינלאומיים, לפיה ניכור הורי מהוות סוג של התעללות نفسית חמורה בילד.

בנוסף לפגיעה החמורה בנפש הילד, חשוב לציין כי



כשהורים אינם מסתדרים, ברור לנו שיש בכם השפעה ישירה על הילדים. מעציבים של קונפליקטים וקרע משפחתי אגרומים לילדים מתחים שעולאים להשפיע על כל תחומי חייהם וລאורר שנים. הבעה מתעצמת כאשר הילדים מוצאים את עצםם בكونפליקט נאמניות בין שני האנשים החשובים בחיים ומוטבים על ידי הורה אחד בוגר. ההוראה על כישלון קשר, ניכור והמסוכנות שבמצבים אלו - במאמר הבא.

מובילים אותך להצלחה! B.A. של האוני הפתוחה



B.A.
בפסיכולוגיה



B.A.
במדעי החברה והרוח

B.A.
בחברה בדגש חינוך

כל היתרונות במקום אחד:



לימודים אחת לשבוע
בקבוצות למידה פרונטליות



ליוי אישי
ומकצועי



תכנית לימודים מובנית סיוו באנגלית וסטטיסטיקה



קיבלה ללא תנאי סף מוקדמים | מלגות לזכאים
לימודים בירושלים ובבניין ברק

מרכז י.בר
החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

לפרטים והרשמה:

openu@ynrcollege.org < 02-6321-614
מרכז י.בר | המרכז המڪצועי והموוביל ללימודי טיפול, ייעוץ והනחיה

על תגבורות ילדים לוויוכחים בין ההורים, ועל אפשרות של הידדרות הקשר וכיישולו.

לשם כך יש להזכיר מורים, גננות, יועצים חינוכיים, רופאי ילדים, רופאי משפחה, אחיות סיעוד ועובדים סוציאליים, וכל אלה שתפקידם כולל טיפול בילדים ומגע עם הוריהם. ההנהה צריכה להיות גם בשלבי ההכשרה למתקומות אלן, וכן במהלך הלעודה. אפשר להזכיר תכניות הדרכה מותאמות לגיל הילדים, לסוגי הסימנים, וכן להיבטים תרבותיים שעשויים להשפיע על החלטה אם וכייד להעיר להורים, ועל הצורך בהתערבות מקצועית.

התשובות שלישונית

יתכנו מצבים שהקשר בין ילד להורה הידדר עד כדי ניתוק, לפני שמי מההורים פנה לבית המשפט. במקרים אלה המענים השיפוטיים והטיפולים צריכים שייחוו מיידיים, ברורים וסמכוויות. שופט אשר מובהט לפני בקשה בקשרו בנושא הקשר בין ילד להורה, צריך שיתן לבקשה טיפול דוחף ומידי, ولو רק מן הטעם שכיל יום שעובר ללא התערבות עלול להחריף את המצב. لكن (למעט מקרים שבהם יש חשש מבוסס על ראיות משכנעות של נזק חמורليل אם יפגש עם ההורה המבקש, ואין אמצעי פיקוח למניעת הנזק) יש ליתן צוים ברורים וחד-משמעותים על הסדרי הקשר, מועדיהם ומיקומם. יש גם להורות על התערבות טיפולית מידית הילד ובשני הוריו. במקרה של אי-齊ות להוראות אלו, בדבר קשר ובדבר טיפול, יש להטיל על המפרט סנקציות מתאימות, ובכל זאת קנס או מאסר על-פי פקודת ביזון בית משפט. רק בדרך זאת אפשר להראות שבית המשפט רואה חשיבות רבה בקשר בין הילד לבין ההורה, גם אם הסיבה



להידדרות הקשר היא אצל אחד ההורים, וגם אם הילד הוא זה אשר יוזם את ההידדרות בשל מאבק הנאמניות שהוא חווה.

כמו כן, יש צורך במערכות טיפולים מתאימים לילדים ולהורי על-ידי מומחים בתחום, כדי שיבינו את חומרת המצב ויעזרו ילדי. בפרט, יש להקים מרכזים נגשיים ליעוץ והתערבות מיידית, ללא המתנה ולא עלויות גבוהות. מיזם "ילדים לפני הכל", הפועל במסגרת עמותת "טופז", מותכנן לפתח מרכזים מסווג זה: וראה www.yeladimb4.org

פיליפ מרכוס שופט בבית המשפט לענייני משפחה בירושלים במשך 15 שנה. מאז פרישתו, הוא עוסק במחקר בענייני משפחה, בפרט בנוגע לילדים והוריהם. הוא חבר במסרים שפורסמו בכתב עת מקצועיים בארץ וב בחו"ל, ומרצה בכינסים בינלאומיים. הוא מרצה ותיק של י.בר, בקורסים להענקת יועצים, על ההיבטים המשפטיים של מקצועי הייעוץ ועל אתיקה מקצועית. הוא משתמש מומחה מוחזן בunitàת הכנסת על חוקיקה בתחום המשפט. הוא חבר בוועדה המקצועית המיעצת של "ילדים לפני הכל".

מאמר זה מבוסס על מאמר שהוגש לפרסום בכתב העת "רפואה ומשפט", ובאנגלית - לפרסום בספר של Law International Society of Family Law, מאז פרישתו, והוא על סדנה שנערכה בכנס Association of Family and Conciliation Courts, יוני 2018, בוושינגטון, ארה"ב. החל ממאמר זה הופיע גם ב"קודות מפגש", של מכון חרוב, גלון מס' 15, יולי 2018, בשם מאמר דעה: ניכור הורי או סרבנות קשר? כיישולו הקשר בין ילד להורה ומונעתו.



ותשועה ברוב ייעוץ

ח'ים דין

دسלא: "כאשר ברא אלקים את האדם עשה לו נזון ונוטל... שני הכוחות האלה - הנשינה והנטילה - הם שורשי כל המידות וכל המעשים" (מכתב מאליהו, קונטרא החסד, עמ' 32). מרכיבות זו מתעצמת בעת הצורך לפנות לעזרה בכלל ובהירה נפשית בפרט.

לאור זאת, כאשר מזוהים שהkowski או חלקו נועז בעצם הנזקקות, יש להבהיר האם עיקר הקושי הוא כלפי עצמו או כלפי נזון הטיפול. יש לזכור ולהזכיר שגם עמדת המקבל היא ליטימית וטבעית לאדם, והחלוקת הדיכוטומית נזון-מקבל אינה הכרחית.

במקרים נמצאים כי ככל שאדם וואה עצמו קשור לחברה ותורם לה, כך הוא ייטה לבקש עזרה. עזרה זו תיתפס על ידו כगמול של החברה כלפיו או כהשיקעת החברה בו. במקרים אחרים, ככל שהוא חש יותר "נותן" כך הוא פחדות יחשוש להיות "מקבל". אפשר להזכיר למטופל הפוטנציאלי שהוא לא רק נעד מהמטפל, הוא גם עוזר לו. הוא מסייע לו להעמיק את הבנתו, הוא מפרש אותו, והוא עוזר לו למצוא משמעויות וסיפוק. יש מקום להזכיר ש"גלאג חחר הוא בעולם", ובאופן טבוי אנשים מגיעים בשלב זה או אחר למצב של צורך בקבלה עזרה מאהרה. שאפשר שהוא צריך זמן, עד שיצילח לעמוד על רגלו.

ב | הנגדה - זה אני או בעה?

את האופן שבו אנחנוחוווים מצבים נפשיים ניתן להגדיר כנקודה על פני רצף שבין שתי קצוות: בקצה האחד ישנה חווית הלימה עם המצב הנפשי, הוא נטפס כחלקל מהעצמי של האדם ולא כבעה שהוא לו - הוא והמצב חד הם. בקצה השני של הרצף קיימת הזדה והנגדה - המצב הנפשי המסוים הוא לא אני, זו מחלת או בעה שיש לי, אני רוצה להפסיק ממצב זה. לשם מהCHASE, וידוי של תשובה בא לסמן את החטא כנפרד מהאדם, כמו שאנו עוד חלק מאורח חייו.

היחס לקטבים אלו אינו דיקוטומי, אדם לא נמצא בה או פה. זהה נטיה על פני רצף, והיא דינאמית ומשתנה מעת לעת. כאשר אנחנונו נותנים לתיאור והגדירה כלשה' למצב נפשי, אנחנו הופכים אותו ממצב סובייקטיבי למצב אובייקטיבי. אנחנו מכנים אותו לפרופורטי ולגולגולות תחומיים. כאשר רגש מוגדר, קל יותר לשלוט בו, לדבר עלי, לאמוד אותו, להשותאותו למצבים אחרים. באותה מידת ההגדירה גם מכאה את החוויות שבו. היא הופכת אותנו מוחוויה שהיא חלק בלבתי נפרד מהאדם עצמו - מצב של "מוכן מאליה" בתוכו האדם שרווי, למצב מובהן שאפשר להתבונן בו מבחו וולדבר עליו, לתהות על קנטנו, לערער עליו או להציג לו חלופות.

ישנן גישות שונות בהתייחסות למצבים נפשיים. למשל, הגישה הפסיכיאטרית שואפת לאובייקטיביות: להגדיר

חקרים שבדקו התנהגות של אנשים הזקוקים לעזרה נפשית הראו כי בהחלה אנשים מנסים לעזור לעצם, ורק כמוציא אהרון פונים לעזרת בני משפחה וחברים, וכך מוצאים אהון פונים לעזרת גורמי מקצוע בתחום בריאות הנפש. ישנם אנשים שנמנעים מפניה לעזרה נפשית, עד שהמצב חמיר ולא נותר להם ברירה. במצבים ובטים התנהגות זו מחמירה את המצב, שכן יש בעיות שכאשר אין מטופלות במועד, הן מידדרות ומחמירות. גורמים רבים מעורבים בשיקולים האם ומתי לפנות לעזרה נפשית. חלק מהשיקולים הם **תוך-אישיים**, כמו השאלת הפניה על דימוי העצמי של האדם, והקלם **בין-אישים**, כמו היחס שצפוי להתקבל מהחברה אם ייודע שהוא "מטופל נפשית".

לסביר המשפחתי והחברתי של האדם יש השפעה ואחריות לסייע לאדם להזות את המזוקה ולכוון לפניה לעזרה נפשית. נציג כמה חסמים העומדים בדרכו של הזקוק לעזרה. כموון שלא כולל נמצאים אצל כל אחד, אך רשיימה זו יכולה לתת מפה ללית להבנת האדם בשעת משבר ולהעלות רעיונות כיצד לסייע לו.

א | הכרה בנזקקות ובחוסר מושלמות

עצם הפניה לעזרה היא הכרה בכך שי"אני לא יכול בלבד" ו Zakuk לעזרה מבחן, כי "אני לא מצליח להתמודד בכוחות עצמי". הפניה לטיפול יכולה גם להיתפס כדעת רק ש"אני לא שלם" ו Zakuk לתקן. התהילך מזכיר למטופל את נזקקתו וחולשתו לאכורה. הקושי להיפרד מਆשלית השלים יכול להתבצע בחברות המסתיגות מבנייניות וחומרות למציגיות. ההכרה בצורך לקבלת סיוע יכולה להיתפס כדי שמאפשרת את האדם בעמדת "מקבל", בעוד אנשים ובטים חשים נוח יותר להימצא בעמדת "נותן".

השאיפה להיות שלם ולהיות נתן, היא ביטוי של הכרמיה להידמות לבורא. בתורה מופיעים שני תיאורים על בראית האדם, והם מלמדים אותנו על המורכבות של חווית הקיום האנושית: בתיאור הראשון מודגש הפן של האדם שנברא בצלמו של הבורא, ובדמותו לו הוא שולט בבריה, "כובש ורודה" ומעיצב אותה על פריזון: "ויאמר להם אלוקים: פרו ורבו ומלאו את הארץ וכבשנה ורדו בדגת הים ובעופ השמים ובכל חיה הרומשת על הארץ" (בראשית א כח). בתיאור השני התורה מראה גם את החלק החומרני והמוגבל שבאדם. תיאור זה מבילט את היוטו נברא מעופר - נזק שוצרק להתמודד עם המציאותות "לעבדה ולשומרה": "ויקח ה' אלוקים את האדם וינחה בגן עדן לעבדה ולשומרה" שם ב, טו. אדם בו-זמןית הוא גם "דומה" לבורא והוא גם נברא, ובשונו של הרבה

לרובנו לא קל להודות בצדק לקבלה סיום נפשי. מהאמונה שהכל יהיה בסדר, דרך חסמים וקשרים תרבותים ורagation, ועד חוסר רצון ומחויבות להיחשף גם בפני עצמנו, התחלה תהליך טיפול היא בחירה מआחרת. המאמר יתמקד בסוגיות הפניה לשדרה נפשית, והאתגרים הכרוכים בעצם הפניה לעזרה, תוך מתן דاش להתמודדות היהודיות של היציבור התורני.

הכותב:

בעל תואר שני בשבודה סוציאלית, בהתקומות קלינית, קצין מחבחן לשער, יום מכון "הקשב" - קשגב, ראש והתנהגות. תלמיד מהקר באוניברסיטה העברית בתחום הפרנץ קשגב. בוגר 7445691 haymdayan@gmail.com

הטיפול. לעיתים צודק הפונה בכך שלא ניתן לשנות את המציאות, אך הטיפול יכול לעזר ולשכלל את התמודדות עם המציאות.

ויתכן שהאדם חסר אמון בנאשי הטיפול או בשיטות הטיפול. מצב זה יכול לנבוע מעמדות אנטי-פסיכולוגיות שונות, עמדות שיכולה להתעכט בקבוקה הילה שmaglia יחס חדשני כלפי מקצועות בריאות הנפש. לעיתים חוסר אימון בטיפול קשור לכישרון של ניסיונות טיפול קודמים, אם בשל אי ההתאמה בין המטופל/שיטת הטיפול למוטופל ואם בשל "טיפול" על ידי אנשים חסרי ידע והסכמה מותאייה. ולפעמים פשוט לא הייתה בשלות רוחנית או גשמית להצלחת הטיפול, כפי שאמרו חכמים: יסוריין, בשעה שמשגערין אותן על האדם, משבעין אותן: שלא תלכו אללא ביום פלוני, ולא תצאו אללא ביום פלוני ובשעה פלונית, ועל ידי (טיפול) פלוני ועל ידי סם פלוני (בכל, עבודה זרה, נה).א).

ישנים מוצבים בהם אדם מחזיק בעמדת חוסר אמון בעצמו. הוא לא ממש ישש לו את הכוחות להתמודד עם אתגרי הטיפול, להתמיד בו ולהצליח לעשותות شيئاוים בחיים. לפעמים החשי יכול לנבוע מתוך הירחות עם הכאבם הרגשיים שעשוים ל钊ק במהלך הטיפול, "לב ידוע מרת נפשו" (משל י'), והוא ידוע אילן זיכרונות וקשיים שעשוים ל钊ף, על כן הוא נוטה להימנעות מטיפול.

לפעמים אדם יודע שיש לו משימות "בעורות" יותר לטפל בהן בתקופה הקורובה ולכן אין יכול להרשות לעצמו להפנו משאים כלכליים, רגשיים, או משאבי זמן הנדרשים לטיפול. סולם עדיפויות זה יכול לשקר את היחס של האדם לעצמו, לבריאותו, ואת המקום שהוא נותן לעצמו לעומת שאר המחויבויות שלו. חס כזה יכול לנבוע מחוסר אהבה עצמית אשר קשור להזנחה והתעלמות של האדם מצריכים שלו עצמו. לעומת זאת קורה אצל אנשים שקיבלו יחס כזה בילדותם ואינם מכירים רגשיות מיוחדות.

למשימות חשובות. לדוגמה, על רקע ייחוד סדרי עדיפויות, ולהבדיל בין משימות דחופות כללו. קיימות נקודות הקושי הספציפיות של האדם יכול לסייע בהצעת עצה הוגנת.

ה | חשש מעצם הטיפול

מסופר בגמרה (ירושלמי, סנהדרין, פ"י, ה'ב. בתרגום לעברית): "בשעה שבא דוד לחפור את יסודות בית המקדש, חפר חמשה עשר מאות אמה לא לאמצא את התהום. לבסוף, מצא עציץ חרס אחד וביקש להרימו. אמר לו החורץ: אין יכול אמר לי: ומה? אמר החורץ: שאני כאן כבוש על התהום (פוקק אותו). אמר לו ומאיתתי אותה כאן? אמר לו משעה שהشمיע ה' קולו בסניי 'אנכי ה' אלקון', רעדת הארץ וקשה, ואני נתן כאן, כבוש על התהום. אף על פי כן, לא שמע לו דוד והרימו. כיוון שהרימו, עליה התהום תזוזה לשחציף את העולם". (המשר הסיפור בברבלי, סוכחה, נג).

לפעמים תחושתו של המטופל היא שאם הוא רק יסיט את עצמי החרס המכסה על בעיתון, איז מזכוקות וכאבים יעלו מן התהום וישטפו אותו בUMB של פחדים, עצב, קנאה, בלבול וצרירים גועשים. הוא יכול לחוש ממנהנִי איבוד שליטה על עצמו, שקיעה בעצםו או ערעור היציבות שקיימת בחוץ.

זהו אתגר לכוחן מערכת יחסים עם מטפל. לสมוך לעין, להיפתח בפנוי. וואפילו לבתו בו שישמר את הטיפול בסודיות. הדבר מחייב כאשר המסגרת הטיפולית נתפסת כדרה ולא מוכרת. למשל, ההקפה על עמידה בכלל הטיפול (מקום, שעה, תשולם) יכולה ליצור תחושה מסויימת של חוסר אכפתיות, משומם שעולם החסד התורני והמורכז נושא אופי של נזירב פחת פורמלאלים ומונשיין מחד.

ווחבל לעיסוק ברישנות
את שפטון הדעת, מעשיות, עמידה בכללים וציוויל, יש קושי לחתם מקום
שלא ברור כתעת איך הם ישפיעו על התנהוגותו. בכלל חברה שמעירכה
זיהויו לאחראי נושא מחלוקת בין הפלגיות.

ההטיפול מעלה שורה של שאלות הלכתיות. למשל, על המטופל להתמודד עם השאלה האם דבר שאסור לעשותו - אסור גם לחשוב עליון, להרגיש אותו או לדבר על אודוטיו? האם מותר לו לבטא רגשות שליליים או כמיהות אסורה, כגון: רגשות כעס ותינה, קשיים ביחסים עם הוריהם

מצבים נפשיים על פי סימפטומים חיצוניים, לקבוע להם דירוג חמורה ואמותת מידה, לחזור אחר איטיולוגיה פיזיולוגית ולהציג תרופות טיפולים מתאימים. יש לכך יתרונות רבים, למשל, כך מעבירים את הבעיה מהאדם ל"מחלה". הקטלוג והגדרה מאפשרים קיום שפה מקצועית משופפת דרך ניתנת לתאר את מצבו הנפשי של האדם, ולהתאים את דרכו הטיפול. לעומת זאת הגישה האנטי-פסיכיאטרית טוענת שהפיכת החוויה הנפשית-פנימית לאובייקטיבית-חיצונית, נוטלת ממנה את הסובiekטיביות והמשמעות האנושית. האנטי-פסיכיאטרים טוענים שמצביהם נפשיים הם תכנים הקיימים בעולמו הפנימי של האדם, והניסיוון להם הגדירות אובייקטיביות, מעוות אותן ונונן להם אינטואיציוניות, בעודם פנימיים במוחותם. לטענותם, גודרות מוצבים נורמות שכן הן מדברים על קודים סטטיסטיים ולא על החוויה הפרטית של האדם. תארו לעצמכם שריגש האהבה שלכם ליקיריכם יהיה מוסבר רק כתגובה של חומריים הפעולים במוחכם בשעה שאתם חושבים עליהם. חלקם טוענים שהגדירות פסיכיאטריות הן דרך לשולט בחברה, למשמע אנשים ולנדות את מי שאינו הולך בתלם ה"נורמלי".

כאדם פונה לעזרה הוא מחליט בעצמו "לזהר" על המצב הנפשי הפרטיו שהוא חלק ממנו, ולהפוך אותו ל"בעיה" חיצונית מוגדרת. הוא מותר על משחו מהיחזיות שלו ופונה לאיש מקצוע שיגידר אותו. הוא "מודה" שמצובו לא תקין, שואלי' יש כאן כשל של המערכת שלו והוא נזקק לעזרה חיצונית. הוא עלול לחוש שכך עתודה תחווה שלו תיפרך להגדרה רפואיית כלשהי, אבל הוא אינו חווה אותה כהגדרה. הוא חווה וges קשה וכואב יתPEND לזו.

רוח איש יכלל מחלתו רוחם ובאה מי ישאנה (משל י' ז). כשרגוף חולה והרוח בריאה, אדם יכול לטפל בעצמו. אך כשהחוליה הוא ברוח, מי לטפל בה? ההזורה היא צעד ראשון בפניה לעזרה. הכרה בכך שיש פה מצב שהחולה אינו אני. ניתן לעזור לאדם לחשב עם עצמו עד כמה הוא חושב שהבעיה היא הוא עצמו, אפשר אפילו להציג לו לדרג 1-10, כמה המצב שלו משקף את רצונו האמתי וכמה הוא עושה דברים שאיננו רוצה לעשותם.

ג | דבקות בבעיה - לא מוכנים לוותר עליה

אם תחפוץ במסע שימושה הנהיג בו את עם ישראל מיציאת מצרים עד שעריו הכנסיה לאرض ישראל, וכך ללימוד מכך שקיימות נטייה אונושית לדבוק במנור, גם אם הוא בעייתי? משה ובניו הוציאו את בני ישראל ממצב של עבודה, לעם ההולך קוממיות לאוז המובטחת, תוך שענני כבוד מגנים עליהם. אבל, כמה קשה היה להם להיפרד ממצרים! וברגע עז משברם הם קראו "ניתנה ראש ונשובה מצרים!"

מה גורם לאנשים לדבוק בבריאות שלהם? זו לא שאלת רק בגונע לטיפול, היא רחבה יותר. מה גורם לאנשים להצמיד להרגלים רעים? לחברויות מזיקות? או מודיעם הם לא פותרים את הבעיות שלהם? יתכו נלק סיבות ברובם ובי היבט.

נטיה אנושית להיחמד למוכר והידוע גם אם הוא גרווע (מורה נבוכים, אל). למשל, אדם הסובל ממזוקה נפשית, מתקשה לדמיין את חייו ללא הבעה. תחושה שאין המשך בלעדיה. זו, למשל, תחושה של מעשנים רבים. הם סובלים מהעישון, אך לא מצליחים לדמיין את חייהם ללא הלוויו; האמונת היגיינית:

"רווחים משניים" - מוצבי מצוקה נפשיים יכולים לספק לאדם רוחחים משניים מגוונים, כמו התענגות על הסבל; שקיעה במסכנות וקורבנות שנוגנת לו חופש מאחריות; תשומת לב, חמלה ורוחמים מהסביבה; פטור ממשימות או שלונות לפני כישלונות.

במקרים כאלה יש להסיט את השיח מהיעד הסופי, ולמתקד את האדם בשלבים הראשונים של הטיפול. לא בשינויו המיזוחל. המטרה של הסביבה היא לגרום לו להגע לפגשים הראשונים, מכאן עובר עיקר ההפיקד של גישת המוטיבציה לידי המטפל.

ד | ייאוש, חוסר אמון וחוסר פניות נפשית לטיפול

যিওশ יכול לנבוע מאמונה שהבעיה בalthי פתרה. הוא יכול להיות גם חלק ממצב נפשי חמור המזכיר פניה לעוזרה ורופאית. לעיתים אדם מתהלך בתחששה שבעירתו כה עמוקה ואורוכה/תורשתית, כך שאין סיכוי להיחלץ ממנה. תפיסה זו יכולה להיות קשורה למגוון סיבות, למשל חסיבה דיכוטומית או פרפקציוניזם וחוסר נכונות לקבל גם הצלחה חלקית של

וחרדית, הקהילה מתוגונת ויש בה יותר ויותר מקום לאינדיבידואל. גם הסטיגמה הולכת ופוחתת והזורות כלפי עולם הטיפול הנפשי הולכת ודוחה, אף עדין קיימות.

כאשר יש צורך בפניהם לטיפול על ידי מישחו שהוא מחוץ להקה, בעליים חששות שווים, כמו חשש לא להיות מובן בכך המטופל שתרבותו שונה; לעומתם ישנו חשש מפני "חילול ה'", כי המטופל חשוב שעליו להציג את ציבור התורני כלפי חוץ כמו שאין בו התמודדות ומצוקות. לפעמים ישנה דאגה מפני תחושות זרות וניכר וחושש מכך ייחס אמון עם מישחו שהוא מחוץ להקה. כאשר המטופל מתוך הקהילה יכול לעלות דאגה מסווגות וחסינן, מפגשים מביכים בעתיד וכדומה.

ח | הסתייגות תורנית מהפסיכולוגיה

בתחילת דרכה הפסיכותרפיה והדת היו נוצאות זו לזו. עם השנים הלכו הפערים והצטמצמו, אך עדין נותר גם הדם מן העברות הסתייגויות מן ההווה, והם יכולים להשפיע על החלטה פנאות לנזרה نفسית.

קיימים החשש שהמטופל ישפייע לרעה על מצבו הרוחני-טורני של המטופל. השפעה זו יכולה להיות באמצעות מתן עצות שנוגדות את רוח התורה, או באמצעות דוגמה אישית ומסרים סמיים. דאגה זו תיתכן גם כלפי מטפל מתוך הקהילה שהלך למדוד את תורה הטיפול "בחוץ".

דרך העבודה של הפסיכותרפיה התפתחו על רקע תרבויות המערב והיא - בדת ובבלדי דעת, משמשות כ"נשאיות" של עקרונות וערכים מערביים. ככל שמדובר במיניות, הלהה ערוכה היא ש"אין מתפרקין" מהן (עובדיה זורה, כ'). אך גם אין הדברים מגיעים כדי מינות ואפיקורסיה, חז'ל קבעו: "אם יאמר לך אדם: יש חכמה בגנים ואפיקורסיה, [...] יש תורה בגנים -- אל תאמן" (איכה ורבה ב, יג). אמן -- תאמן [...] יש תורה בגנים -- תאמן". ברם, קשה מאד לדעת היקן עובר הגבול בין "חכמה" שבפסיכותרפיה, לבין ה"תורה" שבה. ככל שהפסיכותרפיה מקדמת ערכים לא-טורניים, איזה היא בבחינת "תורה בגנים אל תאמן". כך שעצם הפניה לטיפול נפשי מקטועי על ידי מי שקיבל הקשה בשיטות טיפול מערביות, מהו מוקור דאגה.

ניתן להציג פונה תמייה משפחתיות/חברתיות לאור הטיפול, להזכיר לו שהוא לא לבד. אפשר לכון אותו להיות בקשר עם רבו ולהיעזר בבדילויות טבעיות במהלך הטיפול. הרוב גם יוכל להסביר לו על השיבות העיסוק ברגש ועל הנחיצות בשיטת פעולה עם המטופל. הרוב והמטופל יכולים ליציר שיתוף פעולה חשוב לטובת הטיפול ולסייע לו כל אחד ממקומו, בהתאם לסמכות והמיומנות של כל אחד. למשה הסיבות לא פונות לעזה כה רבות, עד כי יש אמרים שאדם פונה לעזה ורק כאשר מחריר את הפניה גבוהה ממה שהוא עצמה. הבנת האתגר הייחודי של האדם יכולת סמייע לו פנות לטיפול. לפעמים הוא עצמן מבין את המצב לאשו, אבל "אין בחוש מתייר עצמו", והוא זוקק לדחיפה מבחוץ. זו תפקידה של הסביבה, להסביר על מצבו ולהנחותו לצייא מאפלה לאורו.

Greenberg, D. (1991). Is psychotherapy possible with unbelievers?: The care of the Ultra-Orthodox community. *Israel Journal of Psychotherapy and Related Sciences*, 14(1), 1-14. נכונות פניה לעזה נPsiית מקצועית בחרבה הדרית עבדת תה אוניברסיטאות, א. (2014). נכונות פניה לעזה נPsiית מקצועית בחרבה הדרית עבדת תה אוניברסיטאות.

גולדשטיין, א. (2012). סיטופלנתרופיה והחברה החרדית: עבדת תה, און' חייה, החוג לפסיכולוגיה. דיז'י, ח' (2015). כושה נפשית והחברה החרדית: מטבח ומטבח. אוניברסיטה בבלבוב, 04/15, 04/16.

דיז'י, ח. (2016). האם ואלקחת? מתינה ובליה בחיסי מטפל - מטפל. כלים של חיים צראיר עין-ון - כובע לתאות חרדיות.

הופמן, ש. (2008) (פ)סיקולוגים ורבנים - "וילכו שניים ייחודי" (בראשית כב, ו) או "היפרד נא מעלי" (בראשית, יג, ט)? פסיכולוגיה עברית.

מלחה, ל. (2003). אורתודוקסיה וబיאת נפשית: היבטים קליניים והיאורטיטים. אקדמיות, 14, 86-75.

נוביס-דויטש, ג'. (2010). עימותים רכים: זהותם המורכבת של פסיכולוגים דתיים בישראל: עבדת דוקטור, האוניברסיטה העברית בירושלים;

סובסקי, ב. (2001). פסיכותרפיה והדת: קוגניטיביים ופרורוגו. עמותת עתיד;

Hess, E., & Pitariu, H. (2011). Psychotherapy of ultra-orthodox Jews in Israel: A qualitative assessment of conflicts and reconciliations. *European Journal of Psychology of Religion*, 7(3), 502-533;

Margolese, H. C. (1998). Engaging in psychotherapy with the Orthodox Jew: A critical review. *American Journal of Psychotherapy*, 52(1), 37-53.

Schnall, E. (2006). Multicultural counseling and the Orthodox Jew. *Journal of Counseling & Development*, 84(3), 276-282.

וכדומה? גם כאשר הוא מקבל היחור מריבו, הפונה עלול לראות בדיורים כאלו בטוי למידות רעות, הפרת מצוות כבוד הורים או הפרת איסור לשון הרע. הבעת תשוכן על קשיים בחו"ם יכולה להיתפס כדבר בעל סיכון - כפירה בטוב של ההשגה העילונה ו"פתיחת פה לשטן". רוב הפסיקים קבעו הלהה ביחס למוחר ואסור בכבוד הורים בטיפול נפשי, לדוגמא, ועדין זו התמודדות לא פשוטה למטופל לדבר על הוריו.

ו | הבניה תורנית לבעה ונPsiית

הפסיכותרפיה בנסיבות היהדות כוון היא תוצר מודרני והיא לא מופיעה במקורות היהדות הקדומים. ביחס למצבים נPsiים ובאים ישונה התיחסות רוחנית במקורות, ככלור שהמענה להם הוא מענה תורני ולא מענה מקטועי. כותצאה אנשים ובאים מתקשים לקבל את הרעיון שמצוקה נPsiית זקופה למענה טיפול מקטועי, והם חוזבים שיש להסתפק רק בתשובה ותפילה. הדבר נובע מכך שבריאות הנפש נתפסת כשותה מבריאות הגוף. בוגר לבריאות הגוף כבר הוטמע היטב לאורך הדורות שיש לפנות להופא - לצד התפילה ותשובה, אך לא כן לגבי טיפול נPsiי, שם עומדת לה לעתים התהיה האם יש רשות ל佗א לרפא? האם יש הצדקה לפנות לטיפול רפואי או שמא רוחני-טורני? ומדוע אפוא ביום אדם זוקק לכלת טיפול נPsiי?! אולי זו רק הטמעה של תרבות הגאים: "עובדה - אבותינו לא הלכו לפסיכולוגים".

לעתים קיימת אי בהירות בבדיל בין החלקים הגשמיים - הנפש לבין החלקים הרוחניים - הנשמה. מכך נובעת לפעמים הצפיה שהתחזקות בתורה ומצוות היא הפטרון הבלעדי למצוקה נPsiית. ברוח זו נ夷יצת הבניה במסורת האדם מתחASH ל"מצוקה נPsiית" ומיחס את הכל ל"מצב רוחני". ההתנגדות להכיר בעיה גשמית מתעטפת בטלית" ומתורצת על ידי אמונות ותירוצים תורניים שונים ומשונים. לדוגמא, שזו גזרת טמים ואין דרך לשנות אותה. לא רק ברובד רוחני ולא גשמי ולכן יש שהפעולה לשינוי צריכה להיות רק ברובד רוחני. הדין בשאלת מתי אפשר להסתפק במתן לקבל את הדין באבבה. הדין בשאלת מתי איפוא להסתפק במתן מענה רוחני ומתי נדרש גם מענה פסיכולוגי, חומר מסגרת המאמר, אך ישם מצבים רבים בהם אדם אינו מצליח לשפר את מצבו והוא זוקק גם לעזרה נPsiית מקטועית. عمדה זו הובעה על ידי רבים מפסקי ההלכה בזמןינו (לסקרים דעתות הרובנים, ראו אמררי "בין רפואת הרוח ל佗את הנפש - תפקיד הרוב ותפקיד הפסיכולוג". צרך עיון - כתוב עת להגות חרדי).

לפעמים אונונטקלים באמונה שאם בעיה זו תיפטר אוליגונגה בעיות חמורות יותר, لكن "צריך לומר תודה על מה שיש ולהמשיך הלאה". יש אנשים שחושבים שהם באו לעולם כדי לשבול, או שמניע להם עונש ושהן רצון ה' שהוא ימשיך לשבול ולכן אסור להתערב ולהפיג את הסבל. למשל חוליה שבסבר שבצעם הסבל הוא עושה "תיקונים" רוחניים שונים ועל כן אין לטפל ולמנוע את קומו.

לעתים קיימים בלבול בין "מידות רעות" שזוקקות להתרבות תורנית-מוסרית, לבין "מצוקות נPsiות" שהרבה פעמים זוקקות דוזוקא לעזה מקטועית. לפעמים מצבים נPsiים מוצגים כ"מידות רעות", דוגמאות שכיחות: דמיוי עצמי נמוך - ענווה; כפיפות - צדיקות; חוסר תפקוד - ביטחון בה'; תוקפנות - יצר הרע וכדומה.

ז | חסמים על רקע חברתי

ישנם אתגרים הנובעים מהסגןון של חי' הקהילה. ככל שהחברה נוטה יותר לכיוון הקהילתי, כך היא זוקקה לממנה משותף רחב וחזק יותר והפרט צריך לוותר על הייחודיות שלו לטובות השירותים לרוב האנשים. הגברת ערך הקהילתיות טומן בחובו צפיה לאחדות גבואה בין חברי הקהילה, לצד חשש מפני שוניות אנושית. חבר הקהילה שוניה עלול לנגור באחדות הקהילתית. זו אחת הסיבות לכך שיש בחברה החרדית חשש גבוה מכך מסטיגמה פסיכיאטרית. סטיגמה זו יכולה לפגוע בהשתלבות של האדם בקהילה, למשל בשידוכים לו ולבני משפחתו. אך כאשר אדם עומד בפני מצוקה נPsiית, הוא ירצה לעשותות הכל כדי למצוא לה פשרה כלשהו, העיקר שלא יהיה זה פשר פסיכיאטרי. הפיתוי להכחיש את המצוקה הוא עצום. כוון יותר ויותר אנשים פונים לעזה נPsiית, גם בקהילה הדתית



אחד משלנו

ראיון עם בוגר מרכז יבר
וחבר אגדת הייעוץ
והמטפלים במשפחה
בישראל



הכשרה מנהל הורים חינוךיים במיכון נוער בסיכון



באישור אגף שפ"י
(שירות פסיקלוני ייעוץ)
משרד החינוך
בישראל

ובחסות האוניברסיטה הפתוחה,
מרכז למדדי החוץ

הצטרפו לתוכנית המקצועית ביוטר
להכשרה מנהלי הורים להטמודדות עם
אתגרי השעה: ילדים ונוער בסיכון, נוער
ונשור ומתבגר, הפרעות קשב ועוד.

שילוב של הכשרה לייעוץ
פרטני והנחיה קבועית

תכנית המשלבת לימודים עיוניים
ופракטיקה: השתלבות בפרויקט
הנחיית הורים ארצי

מתן דגש על האתגרים העומדים
בפני הורים ומחנכים

מקצוע נצרך ומובקש המשלב שליחות ותורמה לקהילה!

מרכז יבר
חוותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

הרשמה עכשיו:

rishum@ynrcollege.org < 02-6321-625

מרכז יבר | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפול, ייעוץ והנחיה

שם: אילונה קריספין גיל: 47 עיר מגורים: ירושלים

תחום עיסוק לפני הלימודים: בעלת תואר שני בחינוך, עסקתי בחינוך בלתי פורמלי עם נוער בסיכון, נוער נושא, ונילתי הוסטל לנערות בקצה הארץ
תחום לימודים במרכז יבר: שילוב בין שתי תכניות מרכזיות: ייעוץ נישואין ומשפחה והנחיה הורים, המשלימים בראייתי האחת את השניה כמערכת משפחתית - הורות חזותית.

בחורת ללמידה את התחום כי: עסקתי בתחוםים אלה במהלך כל תחומי העבודה, אך לא באופן פורמלי, והחלטתי ללמידה, להתמקצע ולעסוק בכך באופן רשמי ולהביא את יכולתי וניסיוני לחוי משפחות רבות.

יום אני: מנחת הורים ומשפחות, מורה להוראה מתתקנת ולשפה וממנחת קבוצות הורים וצוותים בתחוםי ההוראה בכלל ומתbagרים בפרט **העקינות המנהים אותו בעבודה של:** לאוור את הקשיים האובייקטיביים של הילד / ההוראה בהקדם האפשרי, ולבצע עבודה מערכתית המשלבת בין כל הגורמים המקיימים את הילד: בית, מסגרת חינוכית וחברה, תוך מתן כלים המותאמים אישית ליד בכל הרבדים להטמודות הורים מולו. עיקרון נוסף שלו הוא הרצון להגיע ככל מה שיותר הורים החווים תמציאות ואטגרים בחינוך מתוך אמונה שהכוונה מקצועית מניבה תוצאות. דווקא בדור שלנו, כל הורה, בכל מצב סוציאאלכונומי, השכלה ובכל מגזר, שיקבל הנחיה היצונית, ידע להטמוד נכון וטוב יותר, ויחסו מעצמו ומילדיו משברים ומשקעים.

סיפור הצלחה: לפני מספר חודשים קיבלתי פניה כוואבת של הורים שעזעקו לעזרה. ילדם בן ה 9 החל להתנהג באלימות ובחזפה. מצאוו ליידר ובבית הספר החליטו להעביר אותו לכיתת חינוך מיוחד הורים, שלא הבינו מה עבר על הילד שלהם, הפעילו עליו לחץ ואף עונשים וסנקציות, מה שגרם להתנהגות לחוריף עד כדי חסור שיתוף פעולה מצדו באופן מוחלט. במהלך ההנחיה הורים למדו לתקשר עם הילד, להיכל אותו ולאפשר לו אויריה בטוחה בבית. מתווך כה, הילד העלה בפניו הורים קשיים חברתיים אותם הוא מתחודד, והוא שמר בסוד עד לתהיליך ההנחיה. הורים, שהיו קשובים יותר לילדים ולצריכיו, עשו תהליך מול הוצאות החינוכי של בית הספר ובהתערבות מסוימת, שיפרו את מעמדו בחברה. יום הילד פעליל חברתיות בבית-הספר ובשכונה, מצאוו הלימוד השתרפ, וביעיר מצאוו הרגשי הורים שיפרו את יכולת התקשרות שלהם בינם לבין עצמם ובינם לבין עצמם, כמו גם עם שאר הילדים בבית, והם נמצאים בתהיליך של לימוד מהותמדת. מבחינת הצלחה היא שינוי בתודה ובכרצה ורצון ללמידה על מנת להשתפר.

הרוח האישית של מלחינים: הלימודים במרכז יברפתחו בפני אפקטי חסיבה רבים, כלים מגוונים ומעשיים לעובדה אמתית בשטח ואך יכולת גבואה לפrox ולחתnil בעשייה ויישום מיידי, וזאת הדות לצוות המרכז והמורים

המחלצה אישית של: מניסיוני עתיר השנה במערכת החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי עם נוער נושא, למדתי שמערכת החינוך לא תמיד מאתרת קשיים חברתיים ושינויים רגשיים אצל ילדים. בהיעדר זההו, יותר ויותר תלמידים הופכים לשקובים עד לפיליטם ממיניהם בקשר להוראה לגלות ערנות ומעורבות בהתנהגותם בבית-ההנחיה. מתווך, על כל הורה לגנות ערנות ומעורבות בהתנהגותם בית-ההנחיה-הספר, מתווך אמונה שככל קושי, ככל שיואר במהרה קר הדרך לפתרון תהיה קלה וטובה יותר.

זכור: כי לדינו זוקקים לנו הורים חזקים, יציבים ואיתנים מתווך רצון להגנה על בריואתם הפיזית והנפשית. ההמלצה שלי היא לא לחכות לקשיים, אלא למן אותם ע"י לימוד דרכי קשורתם עם הילדים וזרוי ואיתור מצלבים סיכון.

אילונה קрисפין - מנהת הורים ומשפחות, מתמחה בחינוך בלתי פורמלי, הנחיה קבועית והוראה מתתקנת נייד | 0544769049 דוא"ל | eylonak@walla.co.il



הורות באחריות

הורים ושיתושים

על מושבות הורים בתחום שיתושים

הרב שמחה כהן



תהליך השיתושים
הינו יצירת קשר בין בחור ובchorה צעירים השומדים להקים משפחה. אף יש בנים ואם 'תחברות' בין הורי הבוחר לבchorה והורי הבוחר. בנוסף לכך נוצר קשר בין המחותנים - הורי הבוחר והורי הבוחר. הרב שמחה כהן מציב תחרורי הניהזה ואזהרה להורים.

כדי שבחברה החרדית הורים מרכזים תחת אוזות השידור מצוי באמתחוותם, והם מוערכים מאוד בהתקנות השידור. ההחלטה אם לגשת להצעה זו או אחרת היא שלהם, ולפעמים אף יותר ממש הבל הבהיר והבחורה העומדים להיפגש. בדרך כלל הבן והבת שואבים מהורים את היחס לשידור. מוערכותם של הורים טובעתה הן משום שלילדים אין ניסיון ביצירת זוגיות, כמו כן כיוון שהנישואין נעשים בגל צער יחסית, הילדים עדין מצויים בקשר קרוב וממושמע להורים, וזה משום שלרוב, הורים הם שאמורים לשאת בנטל הכלכלי של הקמת המשפחה. כמו כן, על פי רוב הורים מצויים בחרdot אחריות' לגבי ילדיהם, והתאמתם המוצעת לבנים או לבנות, יותר מאשר הצעריהם עצם העומדים להקים את ביתם מביל דעת ולחכוי את האתגרים הנכללים בקשר הזוג.

מסיבה זו, ובאופן טבעי, כאשר הוריםدواגים להצעה התואמת את בנים או בתם, ללא מושפעים גם מגמה שההצעה תתאים להם. אין בקשר חסרון כל עוד ההתאמה לבנים במצב בראש סדרי העדיפויות. מצוי מאד שהבנים והבנות רוצחים לרצות את הורים ובלא מושם, לעומתם, הם מחליטים חיובית על הצעה המתאימה להורים ולאו דווקא להם. רק אחרי הנישואין הם מבחינים שהתחננו עם אישיות חיובית אבל לא כל כך מתאימה להם ולמה שהם רוצחים. למשל האמא נוטה להעיר בחורה שקטה והבן מעידף בחורה סוערת, האמא מעדיפה בת חברותית והבן בחורה צנועה יותר, האמא מעדיפה בחורה בעלת נטייה לפתיחות והבן מעידיף בחורה שקטה.

מותר להורים להציג בפני הבנים את העדפות שלהם, אך עליהם לזכור שבעוד מי שיחיה רגע וגע עם המוצע להם הם הבן והבת ולכן ראוי למזרע את הבעת עמדותיהם בשיחותיהם עם ילדיהם.

הכותב:
מחבר ספר-
'הבית היהודי', ב'יתר
'שלום', 'תקשות'
עם קהל ויחיד'

כמו כן, פעמים רבות הורים מקדימים לראות את הבן או את הבית המוצעים לבנייהם, והאם מתבטאת בביטויי 'פרווה' ביחס למראה כגון 'המראה דיבסדר', או ביטויים אחרים שלא הייתה כוונה ממש להתייחסות וגם נבעה מראיה שטחית לחלוויין. מיללים אלו הנארמות על ידי הורים שהם סמכות מיוחדת כלפי בנייהם הצעיריים, עלולות ללוות את הבנים בהחלטה לטוב או למטוב. גם אם השידוך יצא לפועל, עשוויות מיללים אלו ל钊ץ באיזו מהמורה העוללה להtagלוות בהמשך החווים, ומיד יעשה לעצמו תנאי דמס"ע שהרי אפילו אמי אוABI אמרו כך וכך, ואמנם לא יצא מפיה החלטה להריד את השידוך בגל זה, אך אם היה יותר זהיר התייחסן לצריך לנמהוג אחרות. הדברים אמורים גם ביחס למיללים הנארמות אוזות המשפחה שכנגג, או מוסך לימוד שלמד בו בחור או בית הספר שלמה בוחורה, וע"ז נאמר (משלי י"ד כ"ג): 'דובר שפתים אך למחסרו'.

אם הורים סבורים שההצעה הנישואין רואה, והבן שואל לדעתם, תשובהתם אמורה להיות כדלהלן: ברור לנו שהוא חשוב ששהצעה רואה, לו לא את לא הינו מציעים לך, או לחילופין הינו מתנגדים למפגש. אתה צריך להחליט בעצמך, כיוון שההתלהבות או הסתירות שלנו הייתה מובטאת אם ההצעה רואה מתאימה לנו, ואתה צריך לבחון אם היא מתאימה לך'. הרמיזות שראויה להימנע מהם קיימים למשל מצב שאם ישnen שתי הצעות נפלאות במקביל, ופנו לאחת ההצעות, לא נכון לומר לבן או הבת על דבר קיומה של הצעה נוספת, משום שהמציאות הצעה נוספת מוספת מחייבת את המיקוד בהצעה שנבחרה, כיוון שכלל שאלת וספק שהנפיגשים מתלבטים בהם, במקרה לבחון את הצדדים לעומק, אמורים לבלם מה ליה היכנס לספקות הרי מסתבר שבשידוך השני אין רקע לספק דומה (על אף שסביר שיש שם ספקות אחרים). דבר זה יוצר בלבול וחוסר המראה להתמודד עם ההחלטה, וזאת בגל חלומות שספק אם יתגשמו.

קדושת המשפחה והבית היהודי

קורס אבחן הערכת ויעוץ

בחסות האונ' הפתוחה
מעוך לימודי החוץ



ובשותפ' אגודת הייעזים
והמטפלים במשפחה



התכנית
מיועדת לבני
רַקע והכשרה
בתחום הייעוצי
והטיפולי בלבד.

התכנית המקצועית ביוטר
להתמודדות עם בעיות,
קשהים והפרעות הנבעעים
מחוסר הדרכה, פערים
ואתגרי הדור והתקופה.

• תכני הקורס •

הפרעות בתחום קדושת המשפחה,
דרבי אבחן וטיפול



היבטים בהלכה ובהשקפה



מעגל החיים וסוגיות יהודיות: נכות,
חול, ובעיות שכיחות



היבטים תרבותיים, פסיכולוגיים
וחברתיים



הצגת מקרים קליניים וניתוחם



התקבלת מותנית בראיון אישי

מרכז יבר
החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

קבוצות גברים / נשים נפתחות!
להרשמה עכשוו חייגו!

rishum@ynrcollege.org | 03-7160130 | 02-6321604
מרכז יבר | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפולי, ייעוץ והנחה

מן הרואין לברן נושאים כימיים בתחוםו של התהילה. מכאייב
מאוד לראות שידוכים אשר נרכמו היטב והנפגשים 'נקשרו'
זה לזה, אך ברגע עניין כימי נוטק הקשר בניהם. מצב זה
התיחס הרוב אלחנן וסרמן צ"ל ה"יד" בהברת עמדתו של
החפץ חיים צ"ל שעוד לפני שהמשודכים נפגשים, על
ההורם הגיעו להסכמה (כללית) על הפרטים המרכזיים
המוסכמים ביניהם לגבי השאת יליהם:

"הנני להודיע לך מהעלת את אשר שמעתי מפה קדוש, בעל
החפץ חיים צ"ק"ל, כי מנהג העולם בשידוכך - להתראות
בטרם כל, והוא שלא כהוגן. כי מהראוי לאחר את המפגשים
אחרי כל החקירות ודרישות משנה הצדדים וכל פרט הדיין
ובדברים שבין הצדדים, ואחר כך, כאשר הושו בכל הפרטים איז
יפגשו, ולא קודם".

ನכוון לומר לבנים באופן כללי על איזה מערכת כלכלית עשויי
להיבנות השידוך, אך לא נכון לערב את הנפגשים במסיא ומתן
בעניינים הכספיים. כל משפט שייאמר ביחס לרוח 'החסכנות'
השוררת סביב ארנקם של המחוותים, ייחוטו ויצרו בזיכרון
של בני- הזוג, ועלולים להיות מצע לגideal חידקי ארס
שעלולים לחלחל בקשר הזוגי בהמשך החיים.

שורבות ההורים

כאשר ההצעה מוצאת חן בעיני ההורם, והם מבחנים
שכולם או בתם מהסיסים, אם ההסנסות היא לגבי אישיותו
של המוצע להם, על ההורם להימנע לחולטן מלוחות דעתה,
ועליהם לסייע לבן ובתם בניתוח המועלות והחסרונות של
אישיותו, תוך זירות יתר לא לתת תחושה שהם נתונים לכיוון
מסויים. אולם אם נראה להם שקשה החלטה של בן נובעים
מפחד לעשות צעד כה גורלי, מותר להורים לעודד קמעא את
בנם או בתם, כדי להקל על קבלת החלטה בלב שלהם. אולם
גם במקרה זה יש להבהיר למתלבט בעדינות, אך בזרה חד
משמעות, שההחלטה היא שלו ורק שלו. ההורם אנשים
קרובים ואוהבים, יכולם רק לקרבו עד ההחלטה, אך לא
להחליט במקום.

טוב תעשה המשפחה אם תתייעץ עם גדור בתורה, הן כדי
לקבל את חוות דעתו - דעת תורה, והן כדי לקבל את ברכתו.
פעולה זו, בנוסף לתועלת הישירה שבה, תיסוף יתר בטחון
איישי בבנים הצעירים שלא הזמן להם עד היום להחליט
ההחלטה כה חשובה.

כמו כן, בקהלת שהבנימים והבנות נישאים בגיל צעיר, מאי לא
יהיה נכון להטיל את כל נטל ההחלטה על כתפי הבן והבת
בגלאן גלים הצעיר ואי היכולת שלהם להקיף את משקל
החליטותיהם. במקרה זה, נכון, וכך הנהוג, לקבל הסכמת
הבחור והבחורה, אבל עיקר ההחלטה מונחת על ההורם
ומחוותם לברר היטב על המוצע ורק לאחר מכן לעודד את
בניהם להחליט כפי שהם חושבים לנו.

ראיו שההורם לא ילחזו על ילדיהם להחליט ולהכריע כאשר
הם מסתפקים. יתרה מכך, כיוון שלעלויות קרובות לילדים
חשוב מאוד מה דעתם של הויהים, והם מושפעים מהם,
זהירות צריכה להיות גדולה עוד יותר.

יש בנים או בנות שמערכת היחסים שלהם עם ההורם היא
כוויתם עשויהם לקבל החלטה חיבורית רק בגלל הדבר נהאה
בעיני ההורם, אם ברגע המצב הכלכלי או חשיבות המשפחה.
אין ספק שתפקיד ההורם ממשמעתי ובעל השפעה, ומשום
כך עליהם להנוג ב>Showם שכל תוך מודעות למשקל דעתם.
תקשורת יעילה וכנה תסייע להורם ולילדים לקבל בע"ה
ההחלטה נכונות.



אשר לך

וכל לשון תשבח

אוריאל בלטס

מאשר לחזק ולאמץ בדיור חובי מעצים ומגדל? מדויעربים מבני האדם נצרכים להתאמץ בכספי לפרגן ולשבח את הוזלת? אם נתבונן לעומק, נגלה כי מஹמות או מילות שבחה אמתיות נובעות מההכרה הפנימית של האדם בטוב הטמון בזולתו. מcheinאה אמתית מבטאת תנוועת נפש מצד המשבח כלפי המשבחה. פידבק חובי אמיתי מגלים בתוכו הערכה כנה למווערך על התכוונתי או מעשייו. מכאן ניתן להבין, כי הקושי בהבעה מלולית חיבובית נובע בעיקר ממקום של ספקות פנימיים באדם. אבל לא רק, קיימים חסמים נוספים לתניה המילולית הרגשית שמקורם בבחינה רציניאלית - האם נכון לא לנוכח לשבח? האם הוא ראוי או לא? היבטים של אמת ושקר, רוח לעומת הפסד, וחוובנות שונים מעמידים על הקושי שלנו להביע פרגון באופן טבעי וזרום.

מחמאות במשפחה

בתקשורת בין אישית ישנים מספר סגנונות ומודלים לקשר מיטבי ואיקוטי: מஹמות ופידבקים, הבעת הערכה וסגןון דיבור מרומים המשמש כאחד המודלים המוצלחים בתקשורת בריאיה. מעבר להיותם מלאים ומספקים צורר רגשי חברתי, הם גם מהווים מנוגן ייחודי לבניית קשר בין אישי וזוגי.

בכל התקשרות בין בני אדם, ובוודאי במערכת הזוגית יש את החלק הפסיכולוגי והאנושי הכלול בשותפות וניהול, חינוך ילדים וshanah הבית, ויש את החלק הנפשי והאנושי הכלול את בסיס הקשר והחברור האישני, עמוק הקשרו ואייקותו. למcheinאה תפקיד כפול: חיזוק הקשר הנפשי והעמוקתו, וনטרול חסמים מצטברים ואפוריות השורה. טבעו של אדם להימצא בסביבת אנשים המכירים את ערכו ואוהבים אותו. משכך, הוא חש וצון פנימי לנצל הזדמנויות לשוחות במחיצתם ולשוחח עם. כך גם בין בני הזוג ובין הורים לילדיהם. הקשר מושפע במידה רבה מהיחס הכנתי והמכבד ומהאהבה המוענקת. ילדים מרגשים מותה הורים שמחים בהם ומתי שמחים מהם. הם יודעים להזות האם שמחה ההורים שלימה בהצלחתם ובעצבל ליבם כשלא הולך כל כך טוב. תהליכי זהים ומקבילים קיימים גם בזוגיות. בין בני הזוג יכול להיווצר קשר עמוק ואמתית המבוסס על הערכה

פ ידבקים חוביים ומחמאות נחשבים כ"מצוות צריכה" בסיסי בתקשות הבן אישית, הזוגית והמשפחתיות. על חשיבות המילה טובה והצורך לקבל הערכה ניתן למצוא התייחסויות רבות במקורות חז"ל ובספרות המקראית. היחסים בין בני אדם מושפעים מגורמים רבים ומשתנים שונים, כאשר אחד המשמעויות שבהם הוא הקשר המילולי, שכן למילים יש כוח רב ובוכחן להשפיע על התקשרות עם הוזלת, על האופן בו אנו נתפסים בעיניהם והדרך בה אנו רואים אותם. מילות הערכה ומחמאות, ולחולפני, מילות שליליה ובירורית יכולות להגדיר את צורת התקשרות עם הסובבים אותנו, ואת טיב ואיכות היחסים עמם. על כן ישנה חשיבות גדולה בהగברת המודעות לתפקיד הדיבור ולאומנות הפידבק לתקשות חיבובית בונה ומצמיחה בפן, החברתי והמשפחתי בכלל.

קיבלה הכרה, הערכה ופידבק חובי מהווים את הצורך החזק ביותר הטבע באדם. וכך שמצוינו בוגרarily תענית כא' ע'א' בדברי רבא על חוני המעגל: "או חברותא או מיתותא"

מחמאות צורק קיומי

המשפט של רבא מحدد את המסר האם אינו מצלחה להיות בעולם הזה ללא קשרים חברתיים ומערכות רגשיות המכירה בו. מערכת התמיכה החברתית הרגשית מתבטאת בשלל דרכים. יש שיבואו בתמיכה ממשית בגוף של אדם, יש שיבואו על ידי נתינה ותמיכה כספית, ויש תמיכה הבאה מתוככי הלב-דרך חיוך, מאור פנים, מילה טובה ופידבק מעדים.

למה קשה להחמי?

בעולם יש מאות אלפי אנשים הפעלים ועושים רבות ונכירות למען האנושות, למען היחיד ולמען הכלל. והשאלה נשאלת מודיען כי יותר לסייע להזלת בגוף ובמוחו

העולם שסבירנו מלא וודאי במסרים נפלאים על כוחם של מילויים ומחמאות. חדשניים לבקרים ומאורים בשבח הפידבק והAMILLA הטובה וגורמים משפיעים על מושכות חיסים וח' משפחה. ובכלל זאת, על אף השער והשפע בתכנים, עדין רוב בני האדם מתקשים להחמי ולשבח באופן ספונטני, קולח וחלק, ובפרט לקרובי לנו יותר. במאמר זה נתקדם במקור המהמאות ומשמעותם לח' האדם, באפשרויות השונות לקושי הנסיבות של דברו של שבח והשרכה, וכייד עין לسانם לעצמן אורח חיים חברתיות מצחיה ומשמורות. **הכותב:**
יעץ חינוכי מנהה הורים וקובוצות מדריך שפ"י משרד החינוך לחייב חירום ונשבר מנישת אבודנת 050-1717171

ההצלחה שלהם. הכוונה שלהם.



הכשרה מאומנים אישיים Coaching



לשכת המאמנים
לטchnולוגיות וחדשנות

בואו להשתלב בלימודי אימון
אישי בתכנית המקצועית ביותר!

שילוב של לימודי עיוניים
ופראקטיקה מעשית



רכישת ארגז כלים עשיר ואפקטיבי
לאימון בכל תחומי החיים

מקומות אחרונים לקבוצות גברים / נשים

מרכז י.נ.ר
החותמת שלן להצלחה
כבר 18 שנה

לפרטים והרשמה:

rishum@ynrcollege.org < 02-6321-617
מרכז י.נ.ר | המרכז המקצועי והmóvel ללימודי טיפול, ייעוץ והנחייה

ונתינה וממשם היא מתרחבת ומתפתחת לאהבת אמת וליחידה אחת, וזאת דרך ייחוס ראווי ומלים נוכנות.

במערכות ייחוס קיימת ציפייה גלויה וסומיה לביטוי הערכה, לאוזן קשบท והבנה. ציפייה זו גוברת ככל שהקשר הולך ומתחזק, העדר הערכה והכללה עלולים ליצר אצבה גדולה ופגיעה, כפי שהוא אומר המשפט העממי "גודל האצהה קר גודל הציפייה", וכגדל הציפה קר גודל האצבה". הבסיס המהותי לחיבור איתן ויציב במערכות זוגית ובתקשרות בין אישיთ. כאשר הוא אנו כוחים יש כוח לנפשות הפעולות והכללה, הערכה והנתינה. כאשר הוא אנו כוחים יש כוח לנפשות הפעולות.

להתמודד עם אתגרים נוספים. אך כאשר הבסיס חסר, העיקר חסר. למאה יש יכולת להסיר מהציות, לעורר מוטיבציה, לגייס ולהזמין, לרך ולפשר, להעצים ולפתח לבבות. הורים ומחנכים יודעים כי מיללים טובות מחוללות פלאים בקרב ילדים, והאמת היא שמלים טובות מחוללות פלאים בכל תחום, בוודאי בעולמים של מבוגרים ובמערכות יחסים.

רוצחים שינוי

כלם רוצחים גם יודעים כמה החובה החביבות והאנרגיות הטובות על שלימות הבית וחינוך הילדים. כלם חפצים בהתבוננות חיובית ואופטימית, בעין טובה ויחס חברה אינטואיטיבים. מה שחרס לנו זה את היכולת להוציאו מן הכלול לפועל ולהחולל את השינוי הרצוי.

כמו בכל תבשיל טוב, ליכולת התהילה יש חשיבות מכרעת על גודל ההצלחה. אנשים לאמשנים הרגלים ביום אחד. אם קראתם בערכה של המילה הטובה וההערכה, ואם בחרתם לאמצן הנהגה שכזו לעצמכם,

החלק הזה יכול לסייע לכם בהשלמת התהילה:

- תחמיאו כל יום לפחות שלוש פעמים. חשוב שהמחמא תהיה אמתית ולא מזויפת.
- הקפידו לחת מליה טובה שאיתנו במקומו נחשב כקרבן שעבר זמנו.
- פעומים פידבק שאנטו במקומו נחשב כפרהסה. אם אתם חשובים מה נכוון לעשנות תשאלו את עצמכם מה היה עשווה לכם טוב, או מההכרות עם האדם שמולכם מה עשה לו טוב.
- תננו מחמאות על התהילה וההשקעה. היזרו ממחמאות גורם לדילות וללחץ מיותר על מקבל המחמאה.
- החמאותם, אמרתם מילה טובה, בדקו האם היא התקבלה בטוב. בין בני זוג ועם ילדים כדי לדבר על ערכיה של המילה הטובה והארם המחמאה שקיבלו הייתה נעימה להם. המשוב חשוב מאד.
- אל תפתחו ציפייה. פרגנטם, שיבחתם, עודדתם, העריכתם, הרוח הראשוני והעיקרי מהשינוי שבחורתם לישם הווא שלכם. אל תצפו להערכה חוזרת ובפרט לא לאופן בו אתם בחורתם לעשנות. זכרו כי לא כל האנשים מודעים לחשיבותה הגדולה של המילה הטובה, ועל תנתנו הרגשה שאמרתם רק כדי לקבל חזרה. זה מודיע מהערך.
- התמידו בדרך שבחורתם, הקביעות היא זו שתסייע לכם להטמייע את הרגל המבווך בחזי היומיום שלכם ובסביבתכם.
- "לשון רכה תשבר גרים" (משל כי, טו). היכן שיש תנועה יש חיים. פידבק הוא ביטוי לתנועות נשף. אנחנו בחורים אלו תנועות יהיו בחינו ובסביבתנו.

”

נסים באמירה הידועה "מומות וחיים ביד הלשון". נזכר כי בכוח הדיבור שיש לנו אפשרות להחיות מתים ולהמתת את החיים. יהיו רצון שנזקה להשתמש בכוח האDIR שקיבלו לחולל נפלאות ולהרבות שלם בעולם



שליחות

שלום

שפטו בשעריכם

האישור כדרך המועדף לשוב סכוסים ביהדות

רב משה אפשטיין



די אם נצין, כי רבים מיסודות ומדריכי הגישור אשר אומצו כו� על ידי עולם הגישור ועל ידי המומחים המובילים בתחום הגישור, מופיעים הם בעומק דברי חז"ל ורבותינו הראשונים והאחרונים.

בשורות הבאות ננסה לעמוד על קצה המזלג, על הגרעין, על השורש של המחלוקת, של מציאותה המחלוקת, על פי השקפתה של התורה ועל פי מבטה של היהדות. הבנה זו נחוצה, הואיל וכמו בכל דבר ובכל תחום, השלב הראשון של הריפוי הוא הבנת הבעיה, כך גם כאן, השלב הראשון אשר דרוש לצורך מלאכת הגישור הוא, הבנת מהותו וטיבו של הגרעין ושל השורש ממנו צומחות המחלוקת, ממנו צומחים חילוקי הדעות, הקונפליקטים והרביבים.

ובכן, המחשבה הרווחת הינה, כי המחלוקת ביסודה הנה מציאות שלילת, מציאות אשר אינה רצואה. ואולם, מענין הוא, שביהדות אנו מוצאים גישה שונה ומבט שונה. "כל מחלוקת שהיא לשם שמים סופה להתקיים, ושאינה לשם שמים אין סופה להתקיים, איזה היא מחלוקת שהיא לשם שמים, זו מחלוקת הלו ושםאי, ושאינה לשם שמים, זו מחלוקת קרה וכל עדתו" (מסכת אבות פרק המשנה י). חז"ל רואים איפה את מחלוקת הלו ושםאי כמחליקת חיובית, מחלוקת זאת אשר סופה להתקיים, זאת לעומת מחלוקת קרה ועדתו אשר הייתה מחלוקת שלילית ואשר עד היום משמשת כדוגמא לשיליות ולחותצות הטרוגניות אשר ישן במחלוקת.

למעשה, דבר זה אנו רואים כבר בבריאתה ובעצם מציאותה של המחלוקת. בראשיתה של הבריאה, בבריאת השמים והארץ נאמר בתרורה (פרשת בראשית פרק א פסוק ו) – "ויהי מבדיל בין מים למים" ואומרם על רק חז"ל (מדרש רבבה פרשタ בראשית פרשה ד אות ו) – "רבי חנינא אמר, שבו נבריאת מחלוקת, שנאמר וכי מבדיל בין מים למים".

חז"ל מגלים לנו כאן, כי חילוקה זו אשר על יהה נבראו שמים הארץ, היא איפה המקור והיא השורש לבריאתה ולמציאותה של המחלוקת, כאשר עצם המושג של החלוקת, עצם המעשה של החלוקת, הוא איננו בהכרח

כ אשר אנו מתבוננים בתורה, במדרשי ובדברי שנים, התורה וחז"ל, ראו את הגישור כדרך המועדף לפתרון ולישוב סכסוכים. על דברי הפסוק (ושאופטים פרק י פסוק כ) "צדך תרדוץ", אומרת הגמara במסכת סנהדרין (פרק לב, עמוד ב), שהסיבה לכך שהتورה כפלה וכתבה פעמיים את המילה 'צדך' היא הויאל ו'צדך' אחד נאמר ביחס לדין ו'צדך' שני נאמר ביחס לפרשנה, הווה אומר ששם צריך לדודף אחר הדין כך צריך לדודף אחר הפרשה.

כמו כן הגמara אמרה בעניין החשיבות, המעליה והעדיפות אשר ישם בעשיית הפשרה על פני עשיית הדין, כדוגמת דברי הגמara (שם דף ו עמוד ב) – "רבי יהושע בן קרחה אומר מצווה לבעוט" – (מצווה לעשיות פשרה), וכך הגמara מסבירה את דברי הפסוק שנאמר בזכירה (פרק ח פסוק טז) "אמת ומשפט שלום שפטו בשעריכם", שהכוונה היא לפרשנה שיש בה את השילוב של שני הדברים הללו גם יחד, גם משפט וגם שלום. ואכן, על פי זה פוסק השולחן עירוך (חוון משפט סימן יב סעיף ב) – "מצוה לומר לבני דינים בתחילה, הדין אתם רוצים או הפשרה, אם רצוי בפשרה עושים בимвים פשרה", ופרשני השולחן עירוך מבאים על קר את דברי הסמ"ע – "צריך הדין להסביר לבני דינים שבפשרה נוח להם, ולדבר עלם אולי יסכימו על הפשרה...", כי כן הוא נכון לעשיות פשרה".

בעניין זה, די אם נזכיר, כי למעשה המגשר הראשון בעולם, היה אהרן הכהן, עליו אומרים חז"ל (מסכת אבות פרק א משנה יב) שהיה – "ואהוב שלום ורודף שלום ואוהב את הברית ומקרבם לתרורה", ובabaות דרבי נתן (פרק ח') חז"ל מרוחקים ומתארים כיצד אהרן היה הולך אל הצדדים השונים בסכוס, ומשכונם בדרכיו נועם להתפזר, להגיע אל עמק השווה ולהשלים זה עם זה, עד ש – "כשפוגען זה זהה, גופין ונושקין זה את זה".

קראה הירעה במסגרת זו להביא את דברי חז"ל בעניין זה, כמו גם לחזור ולהעמיק אל סודות ואל דרכי הגישור על פי השקפתה של הthora ודרך של היהדות.



תורת הגישור –
פתרונות סכוסים
וקונפליקטים
באחראות אישור,
הופעה ופרצה
אל תוככי האקלים
החברתי והשלום
המשפטאי שם
באחרא המאה
הקדמתה, כאשר בשני
המשךיו האחרים
דין תחום האישור
ופך לאלטרנטיבת
המובילה והਮועדף
ליישוב ופתרון
סכום. כולם
ששרות אוחזים מן
התיקים הנפתחים
בתחומי ובנעפי
המשפט השוניים,
נסגים ומוסתים
בתוך שלום האשור,
כאשר משנה לשנה
המספרם אך שלום
ושעלים. מסתבר
שהשלום מבחן ביום
את מה שהיהדות
הначילה מהזרות
הראשונות.

הכותב:
מוחחה להליכי
אישור ע"פ ההלכה.

הכשרה מגשרים מוסמכים



**בואו לפתור משברים וליישב סכסוכים
בדרכי שלום והידברות בעזרת כלים
וטכניקות להתמודדות עם קונפליקטים
במשפחה ובכל תחומי החיים**

התקנית תואמת את דרישות משרד המשפטים

הכשרה לגישור כללי ומשפחתי

לימודים עיוניים ופרקטים הכלליים סימולציות מעולים הגישור

**בואו לשלב הכשרה שיש בה
פרנסת ותרומה לקהילה**

החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

ההנשמה הראשית

מרכז יבר | המרכז המקצועי והmóvel לימודיו טיפול, ייעוץ והנחייה
rishum@ynrcollege.org < 02-6321-617

שליל, במקורו הוא אפילו חיובי, באמצעותו נבראו שמים וארץ. הוה אומר, שהמחלוקה זה הוא הכח אשר בלעדיו עולמנו היה אחד, אפילו השמים והארץ היו מחוברים, כך כל העצמים ובתוכם הבני האדם היו אחידים, ובאמצעותם ומכך המחלוקה, השמים והארץ נחלקו, העצמים השונים הינם מחולקים וכך גם בני האדם מתחלימים ממחולקים הם זה מזה.

אלא שכמו בכל דבר, כך גם במקרים מסוימים שלה ולהיכן לוחכים אותן. אם נחזור לדברי חז"ל ביחס למחלוקת הלל ושמאי לעומת מחלוקת קrho ועדהתו, על פני השטח, ביבנית היה לחשב ולטעתו, שויכוחם ושמחלוקתם של בית הלל ובית שמאוי הינה בדיק כמו הויכוח והחלוקת של קrho ועדהתו, שהרי בשתתי המחלוקות האלו, נושא המחלוקת לאוראה נסוב סבב עניינים רוחניים ותורניים.

אלא שח"ל אומרים לנו, כי נקודת ההבדל ביןיהם היא, שמהחולות ההלל ושמאי היהיתה מהחולות שהוא לשם שמים, המעניינים והמטרה שללה הוא לשם שמים, על מנת להגדיל תורה ולהצדירה, להרבות את הדעת ולחקור אחר האמת, ועל כן ח"ל מספרים לנו כי – "לא בוגננוו בית שמאי מלישא נשים מבית הלל ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך שחייב ורעות נהגים זה בהזה, רקיע מה שנאמר והאמת וההשלום האבו, ולפיכך, סופה להתקיים, עד היום ממש אלפי שנים וחולוקותיהם".

לעומת זאת מחלוקת קרה ועדתו אשר הייתה מחלוקת של לא לשם
שמותים, המניעים והמטרות של היז מניעים פסולים, נגיעהו אישיות,
הণיסין למלא אחר הצריכים האישיים של משחתפה, ולפיכך, אין
סופה להתקין. לעומת מש>Last אלפים שנה חלפו מאז אשר
משחתפה ירו תחום שואלה, כאשר מאז הינם משמשים כSAMPLE

כאמור, אין במשמעות זו כדי להעמיק, ובוודאי שלא להקיף נושא זהה, ואולם זאת למדנו מן הדברים האמורים, המחלוקת בסודה איננה בהכרח שלילית, להיפך המחלוקת היא כדי אשר יכול לשמש נועד כאמור להפרות את העולם, להרבות את הדעת ולגונן את המחשבה, אלא שהשאלה היא מה הם המניעים שליה, מה הן המטרות שליה. לאו משתחפה הולכים בה ולהיכן הם מוליכים אוטה.



בית ההוראה "שער הלהה ומשפט"

לשאלות הלכתיות: 02-6321608

לשאלות בדיני ממונות: 073-2345808

שאלות בתחום שלמות המשפחה: 073-2345811



מרכז סיוע משפטי בענייני "בתי הדין הרכביים"

בשיתוף לשכת הטענים הרבנים

073-2345822



מרכז גישור ויי'שוב סכטוכים

מגשרים מורשים ע"י הנהלת בתי המשפט

073-2345822



אל' ואת

בין נישואין משפטיים, נישואין רגשיים וחלוקת מטלות בין בני הזוג
הרב אליהו בן סימון

התפיסות והאמונות של זוגות החווים 'שביעות רצון' מנישואיהם הוא חילוקת מטלות הזוגת בין בני הזוג בכל הנוגע לזוגיות ולמשפחה. מדובר ברווח לזוגות אלו שחלק משמעתי ובסיסי בנישואיהם, הוא מעין 'קואופרטיב' או 'חברה בע"מ', שבשםם אופן לא יוכל להתנהל בצוורה מיטבית ללא חילוקת מטלות הזוגת בין השותפים במערכת.

אכן שבשניהם עברו ובתקופות אחרות "חוזה הנישואין" הבלתי כתוב, כמובן, הכל בתוכו את רבו לכל הנושאים הזקוקים לחלקה בין הגבר והאישה. הגבר תפקד כ'שער החוץ' והאישה 'שער הפנים', והכל בא על מקומו בשלום. אך עם השנים, ושינויו התרבותות והחברות השנתנה גם התנהלות הזוגית והמשפחהית, מה שמצריך מבני הזוג יתרה בగירות, אחידות, רצינות ויכולות תקשורת שיאפשרו להם דין רציני וכנה בחלוקת התקדים והמטלות הנגזרות מנישואיהם.

אנו מוצאים לנכון שלל בני הזוג נהל משא ומתן סביר 'חלוקת הנטלי' ממוקם פתוח וחופשי ללא דעתות קדומות וסטריאוטיפים על "תפקידי הגבר ותפקידי האישה", אלא באופן אינדיידיאלי בונגעל למורכבות הספציפית של הזוגות והמשפחה שלהם, מתוך מוטיבציה למצוא את הנוסחה המתאימה והנוחה ביותר עבורם כשני אנשים של כל אחד מהם נאמר "בשבילי נברא העולם" ...

אך עדין ישים המתקשים ליצאת מתחור הקיבעון המוחשיתי המיעיד לכל מגדר תפקידים ייעודים, ונצדדים בצורה נוקשת לתקטיבים חברתיים פרימיטיביים שעבר עליהם הכללה, אשר אינם רלוונטיים לתקופה בה מתנהלת הזוגות שלהם או שאינם מתאימים לזוגיות בה הם חיים, מה שלא מאפשר לזוגיות להשתלב באופן טבעי עם הדינמיות של החיים והתרבותות ועל כן זוגות אלו אינם יכולים שבייעות רצון מחיהם הזוגיים, וכחלה מהחוויות השליליות שהם יחו בזוגיות מהסוג זהה הם גם יחו תחושה של חוסר הוגנות, תסכול,

מודל הקונסטרוקציה של הזוגית הוא מודל עבודה שפותח במהלך עבודתו עם זוגות רבים במהלך השנים. המודל מציג את הזוגית האולטימטיבית כפירמידה בעלי שלוש קומות הבנויה ומורכבות זו על גבי זו כאשר כל קומה אינה הבסיס לקומת שכחתה.

הקומת התחתונה המהווה את בסיס הפירמידה, הינה בבחינת 'דרך ארץ' שקדמה לתורה' העוסקת ביחס אנוש תקינים ונורטטיבים בין בני הזוג, כמו כבוד, הוגנות, אמינות, יושר, ועוד ערכים אשר כוחם יפה והינם רלוונטיים והכחיים לכל מערכת יחסים באשר היא ובפרט במערכת יחסים של זוגות נישואין.

בקומה שמעליה, ורק בקומת שמעליה יכולים להפתח רגשות של אהבה, קרבה, אכפתות, געגועים, ועוד מצבים וGESPYים הקשורים לשיערים למערכת זוגית קרובה ואהבתה. ولكن אם יספרו לנו שאי שם ישנו זוג שיש בינום אהבה גדולה ומרגשת אך אין בינם כבוד או הוגנות וצדoma, הרי שאנו לא נקבל זאת כמציאות אפשרית, בבחינת: "לא יגעת, ומצאת - אל תאמן!", שכן התרבות היחידים, היא רק באמצעות מצע בטוח של יחס אנוש סבירים, מכובדים ותקינים.

ורק אחריו ששיתר הרכמות הילו עמדות וニיצבות צוק איתן הרי שז' וرك איז תפתח לאט וברוך, הקומה השלישי בקצה הפירמידה העוסקת בחדש הקודשים של הזוגיות, קדושת הבית היהודי, תחום המתנהל כל לשונו הזהב של הרמב"ם "ברצון שנייהם ובשמחתם" (פרק ה' הלכה ד' מהלכות דעתות).

הניסיונו להפריד בין הקומות מותן מוטיבציה לנחל את אחת הקומות העליונות בנפרד מkommenה הבסיס, עתידה לנחל כישלון חרוץ, אף מריר, כאב, מאכזב וממסכל. אנו מוצאים באופן ברור ששאחד מבסיסי



ברבות מההרצאות
וברביהם מן
הספרים השנסקיים
והשנסקות
בஸרכות יחסיים
של זוגיות ונישואין,
נראה שהמיקוד
המרכזי נחוצה
בכל מה הקשור
לחקלים הרגשיים
של אהבה, אהווה,
שלום ורעות.
אך נראה שיש
لتת יותר דאגה
על חלק אחר
ונוסף של זוגיות
של ממששה מהויה
ביס להתפתחות
מערכת יחסים
ראשית חמה
ואוהבתה.

הכוֹתֵב:
**מו"ע "שערי הלכה
ומשפט", ייעוץ
ニישואין ומושפה,
ופסיכותרפיסט
054-54545421**

ההזמנות של
ליך שינוי

הכשרה מטפלים ודמיון מודרן NLP

תעודת הסמכה בינלאומית -
NLP practitioner



באו לקבל כלים טיפוליים
פרקטיים ליציאה מהירה
מצוקות וגבישות, ליצירת
מציאות שונה והובלת
שינוי פנימי התנהגותי.

תכנים הקורס

אימוץ גישה חיובית לחיים ושיפור
מוטיבציה בכל תחום.

שחרור מהרגלים כפויים

שחרור מדיכאוןות, חרדות, פחדים
ופוביות, בעיות בריאות ועוד

שימוש במשאבים פנימיים ליצירת
שינוי והגשמת מטרות

шиיפור בעיות תקשורת, ויכולות
ועימותים, יחסים בין-אישיים.



אנו משבבון | 052-7653337

מרכז י.ג.ר.
החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

ההרשמה עכשו >>
גברים / נשים נפתחות!

rishum@ynrcollege.org ▶ 02-6321-604
מרכז י.ג.ר. | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפול, ייעוץ והנחייה

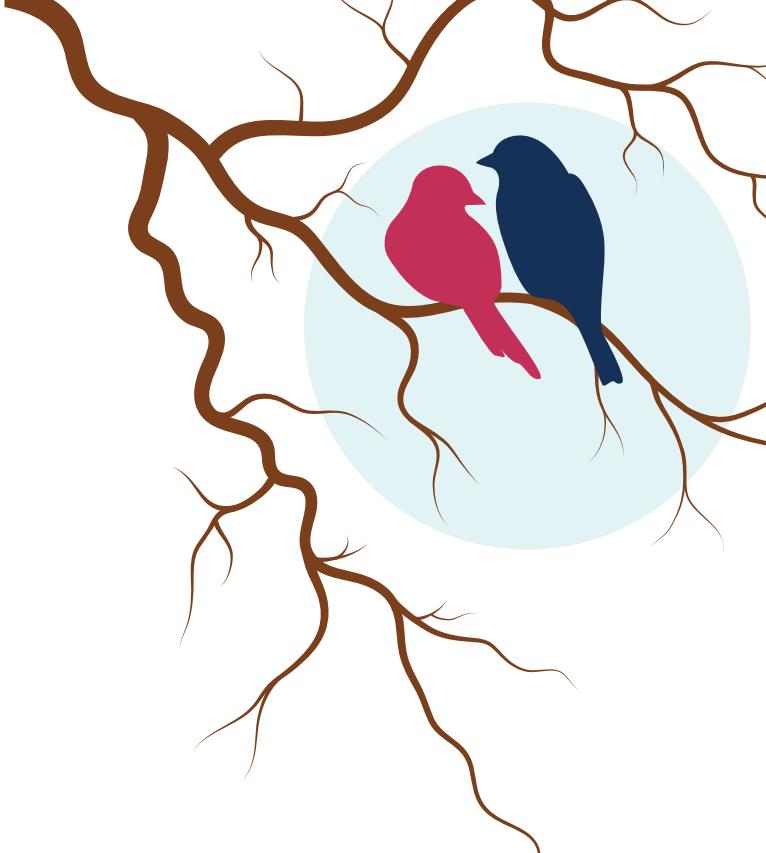
מרמור, אף תחושה של קרובנות לעיתם. אמן נכוון הדבר שההתורה הקדושה שתורת חיים היא, וחכמי ישראל לאור הדורות דאגו לפתח ולטפח מערכת כלים הילכתיים - משפטים שיתנו מענה לווונות שאינם מצילים לפטור קונפליקטים בנוגע לניהול הזוגיות והמשפחה ובכללים חלוקת מטלות הוגנת, וקבעו עבורם "פסקי הלכה" ברורים ובהירים בנוגע לתפקידו ותקידיו האישה תוך ריריה לרוחלוויות מודדיות של הגדרת המחויבות של הבעל למשל לפרנס, איזו כמות של אוכל ואיזה סוג של אוכל, איזה בגדים וכמה צריך הבעל לקנות לאשתו, וכן על זהה הדין לגבי חיבת האישה לבעה.

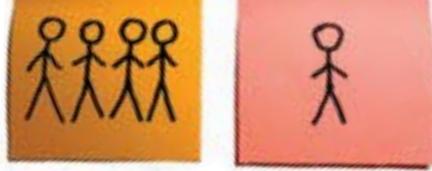
זוגות אלו, הבוחרים לחיות "ನישואין משפטים" זוקקים להנחיות מדויקות בנוגע לחלוקת החובות והזכויות במרחב הזוגי כדי שהמערכת תוכל לתפקד ולהתנהל ע"י קוד התנהגותי ברור ומודיק, ואף נוקשה במידת מה מעצם היוונו חלק מהניהיה משפטית.

אך הזוגות הבוחרים לחיות במערכת של "ನישואין רגשיים" המבוססים על חברות ועל רגשות חיוביים של אהבה ואחווה ושלום ורעות, אינם זוקקים למערכת היצינית שתורתם להם את אופן חלוקת המטלות, אלא הם מתייחסים לחוקת המטלות בבית כאלו קונפליקט אפשרי ופוטרים אותו בין לבן עצם בכבוד, חברות וידידות, בצורה הוגנת ונוחה לשני הצדדים.

ניתן להתבונן במבט היסטורי מעניין דוקא על הזוגיות של ציבור האברכים שתורתם אומנותם שמתוך בחירה שינו, בהנחייתם ועידודם של גודלי ישראל, את חלוקת התפקידים המסורתית של הגבר כCPFNS ואשה כעקרת בית, ועיצבו נישואין חדשים בכל מיני ורסיות של אישת העסוקה וראשה ורובה בפרנסה, קריירה והפתחות אשית, כשהבעל השוקד על תלמודו עוסק באהבה בבבישול אורות ובטיפול משמעותי בילדים, וזאת מתוך אידיאל של לימוד תורה וגדיות בתורה, וזה כוחם של גודלי וחכמי ישראל.

ובמרחב הפרטני, נכוון לכל זוג למצוא את הנוסחה הייחודית המותאמת לו, כששבביססו מושתתים יחסית אונש של כבוד והערכה לשני.





בדידות חברתית

על המאגפה הנסתורת של העידן המודרני

שירלי קורין

כן אנשים בודדים נוטים להיות דרכם ורגשים מאד לא-ויאומיים-סביבתיים-חברתיים (5). הדריכות מביאה להטיות קוגניטיביות המתחבאות בנטייה לתפיסת העולם כמקום מאיים, ולציפייה וչירה של יותר אינטראקציות שליליות. לעומת זאת מביאה פעמים רבות לבוא שגשימה את עצמה, כך שהאדם הבודד אכן חווה יותר אינטראקציות שליליות וחש בודד יותר. לעומת זאת, נלויים רגשות של עוינות, פסמיות, לחץ, חרדה ופגיעה בערך העצמי.

כיוון, בדידות נחשבת למבנה ביולוגי שבdomה לתחושים פיסיות כרעב צמא וכאב, מהוות רמז פנימי שמשמעות התנהגות שמטרתה למונע פגיעה באדם. כפי שראובן גורם לחפש מזון וכאב גורם להימנע מחשיפה לגרוע המכך, כך תחושת הבודד, מכוננת אותו לתוך אחר בבלתי מספקות.

השלכות

נמצא כי אנשים בודדים סובלים יותר ממגוון בעיות בריאותיות: כאבים כרוניים, עייפות, איכותamina ירידת פגיעה באיזון הורמוני, מערכת חיסון חלה וועוד. בגירים שהוו בידוד חברתי בילדותם, היו פגיעים יותר למחלות לב, השמנת יתר, לחץ דם וכולסטרול גבוהים. עוד נמצא כי בודדים היי בסיכון גבוה יותר להידידות קוגניטיבית, דמנציה ואלצהיימר בגילאים מבוגרים.

מבחןנה נפשית, בדידות קשורה לפגיעות קוגניטיבית, תחושות מצוקה, סימפטומים דיאוגניים, מחשבות והתנהגות אובדן. חוקרים רבים בין דיכאון בדידות.

במחקר שהשווה בין 3 קבוצות מבוגרים: בודדים, בודדים בשל מצב זמני ואנשים לא בודדים, נמצא כי מבחןנה בריאותית הבוגדים הכרוניים חולמים יותר, נמצאים במצב סיכון גבוה יותר ל thrombosis, ומוחציים סובלים מגבלת אחת לפחות בפעולות יומיומיות אינסטומנטאלית, לעומתם רביע מallow החווים בדידות דמניא. מבחינה نفسית, מצבם גורע באופן כובך. רמות הדיכאון גבוהה יותר מאשר משמעותית, ו 40% מהם אינם נשואים, לעומת זאת 16% בלבד הבוגדים באופן זמני (6).

דרכי התמודדות

לטכה השפעותיה הרבות של הבודדים, פתוחו ונעו ברחבי העולם תכניות רבות במטרה להפחית מצב בדידות והחל משנות ה-30- נעשומחקרים רבים שבחנו את עילוון. נמצא כי הטעויות היעילות ביותר מתקיימות בדרך כלל באחד מתוך ארבעה היבטים מרכזים: שיפור מיומנויות חברתיות, הרחבת התמיכה החברתית, הרחבת ההזדמנויות לקיום אינטראקציות חברתיות והתייחסות לקוגניציות חברתיות לקוויות.

מצאים אלו בעלי בקנה אחד עם המלצות הוועדה הבין מושדרית בהשתתפות כל הגורמים המתפללים בקשישים צבוריים ופרטיים כאחד, שבדקה את נושא המעניםձ בדידות בקשר קשה.ים. מבן 150 תוכניות הטעויות שנוצעו להפחית בדידות

ג דידות מופיעה בקרב כלל שכבות הגיל מילודות ועד זקנה ובכל רבדי החברה. בבריטניה הוקם לאחרונה משרד חדש: משרד לענייני בדידות, זאת מתוך הכרה שמדובר בתופעה חברתית מדאייה ומצויה שיש לגבות עבורה מדיניות ממשתנית מקיפה.

הגדה
בדידות מוגדרת כפער בין רצונו של האדם למערכות יחסים חברתיות לבין קשריו החברתיים בפועל. היא מושגת כתופעה סובייקטיבית וכותוצר של תהליכי הערך של הקשרים החברתיים העומדים לרשותו של האדם, שביעות רצון נוכח מהם בשל מספרם או אינטראקצייתם, וכן פער בתפיסה בין הרצוי למצוי בתחום זה. כך שילדים יכולים גם הווים בעקבם רכבים, אך מיעטם בענייני או אפילו שאינם עמוקים דיים. ישנה התיחסות מחקרית לבדידות על ציר הזמן:

בדידות כרונית מוגדרת כמצב בו חוסר שביעות הרצון מהקשרים החברתיים נמשך שנתיים ומעלה. בדידות זמנית או מצבית: בדידות הנגרמת בשל משבר או מעבר התפתחות צפוי, שגרם לשינוי בשרות החברתי. לפני ואחרי מצב זה, אנשים מפתחים קשרים חברתיים טוביים ומשביעים רצון.

נתונים
60% מהצעירים הבריטיים חווים בדידות, בעיקר בגלאים שבין 18-34, אףלו יותר מאשר אנשי גיל 55-57%. מקרב הבוגרים חשים בדידות (1).

בארא, לפי מחקרים שונים, בין 36.5 % - 47 % בדידות 65 ומעלה הינם בודדים, וכי שחי בלבד מדווח על בדידות יותר מאשר אנשים החיים בזוגיות. מבחןנה מגדרית, רובו ככלובבדידות, והוא דוח על נתון מדהים - 60% מבני הנעור בארץ חווים בדידות (2).

נתון מעניין נוסף שנמצא הוא שבקרב האוכלוסייה החרדית, ממד הבודדים נמוך במחצית לעומתם הבודדים באוכלוסייה (3). זאת בשל הון חברתי גבוה המורכב, בין השאר, מקשרים חברתיים (לא וירטואליים) רביים ומערכות תמיכה חברתיות חזקה.

גורמים

אחד הגורמים לבודדים, הוא הגורם האישיות: בדידות כרונית היא תוצר של קושי בრקימת קשרים משמעותיים על פניו זמן. נמצא כי אנשים בודדים ניגשים לאינטראקציות חברתיות מתחום עדשה צינית. הם רואים את עצם ואות זולתם באופן שלילי, ונותרים יותר לצפות לחיה מצד אחרים. הם נתונים יותר להאשים את עצםם בכישלונות חברתיים ולא מכך התנהלותם שיגבירו את הסיכון לדחיה חברתית. הדחיה החברתית מגבירה את הבודדים וחוזר חלילה, כך שנוצר מעגל שלילי בו בדידות ודחיה חברתית מזינים זה את זה.

חוקרים (Hawley et al 2010) הציעו מודל בדידות, המציג כי חוויה של בדידות נחווית כאים לאדם, ועל

- בדידות היא תופעה חברתית רווחת ונפוצה
- הרביה יותר מכפי שבדרך כלל חושם מושגים
- לא סתם היא קיבלה את האגדה "מגיפה" נסתרת"
- שלב מידה האגדלים מחד והייתה נסתרת מהען מайдן.
- מעניין שדווקא בעידן המודרני המשופע לכואורה בקשרים חברתיים דיאיטליים, תופעת הבודדים רקס הולכת וגדרה.

- הכותבת:**
- שבדת סוציאלית,
 - שטפלת בטרומה,
 - פאותה במשפחה,
 - הפרשנות חרדה,
 - דיכאון, התמכרות,
 - קשיים חברתיים,
 - הערכה עצמית
 - נוכחה, אובדן ואבל
- 5-6998715
skorin@walla.co.il



הכשרה מטפלים ב-CBT

באיתור אגודה ישראלית
לטיפול התנהגות קוגניטיבי

הצטרפו גם אתם לתוכנית המבויקשת
להכשרה מטפלים בשיטת הטיפול
הmóvelה בעולם!

כליים מעשיים ומיומנויות לטיפול
בהפרעות חרדה, דיכאון, טראומה
וכפיפות באמצעות ה-CBT



בתאמת לדרישות איתך

ליוי אישי והדרכה פרטנית

תרגול מעשי, פרקטיקה והעשרה
מיומנויות

התוכנית מיועדת לבני תואר אקדמי
במקצועות טיפולים כגון: ייעוץ חינוכי,
עו"ס, חינוך מיוחד, טיפול באומנות.

קיימות/
גברים/
נשים/
נפתחות!

מרכז י.גר.
החותמת שלך להצלחה
כבר 18 שנה

לפרטים והרשמה:

rishum@ynrcolllege.org < 02-6321-603

מרכז י.גר | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפול, ייעוץ והנחייה

בקרב זקנים, צעירים וילדים במדינות שונות, נוחה לעומק 50 תוכניות. הממחקר מצא שתכניות שנקבעו באסטרטגיה של שניינִי דפוסי התנהגות בלתי מסתגלת מבחינה חברתית הין הייעילות ביותר בהפחחת תחששות בדידות. בנוסף נמצא כי תוכניות שמעודדות אינטראקציות חברתיות חלק ממבנה שלהן, אפקטיביות יותר.

לעומת זאת, "קיוץ זקנים בודדים למקום אחד לא בהכרח יעודד פיתוח ייחודי ביןיהם משום שדופסי ההתנהגות והמחשבה שאנשים בודדים מבאים אתכם לסייע לסייעם אינם מודדים מלתחילה התקראבות בין אישית" (מתוך דוח הוועדה לבחינת דרכי התמודדות עם בדידות בקרב אנשים זקנים).

לאור זאת הצעה הוועדה, לפתח תוכניות בעלות שבעה מודדים, ארבעה מהן אלו תוכניות המעדיפות פעילות קבוצתית, המכוננות לטיפוח יכולות לצירוף קשרים חברתיים וכן מותאמות תרבותית לקבוציות ספציפיות.

כימ, רוב התוכניות והמענים החברתיים מתמקדים בעיקר בקשרים מילויים, מכיוון שעם השנים האחרונות נהוג היה לחשב שבעיר קשיים סובלים מבדידות.

קיימות גם מסגרות חברתיות ייעודיות או מושלבות לבני צרכים מיוחדים וכאלו הסובלים מליקוי תקשורת או בעיות נפשיות, כמו גם לבני מאפיינים וקשיים ספציפיים הזוקקים למסגרת השטייכות מותאמת.

בשנים האחרונות החלו מקום יותר וייתר מסגרות לצעירים נורומטיביים רגילים - מרכזי עיריים, מתוך הבנה כי בעין של ניכור חברתי, גם הם צריכים מסגרת חברתיות כלשהי להשתיקן אליה.

בקרב דתים ודתיים מסורתיים, ישנן יוזמות ובוט שטוטרתן יצירה מציע עליון יכולות לבוטה הכרויות למטרת נישואין באוירה מותאמת לציבור, אך מסגרות חברתיות הנותנות מענה לצורך הפשטוט בקשר חברתי כלשהו, כמעט ולא קיימות.

היכולת ליצור קשרים חברתיים משפייה גם על תהליך בניית קשר חזgi. דפוסי התנהגות מסווגים מבחינה חברתית ומיזמניות חברתיות טובות ישפיעו על יכולות ליצור קשר רגשי עמוק ויחפה את שלב ההיכרות ובנית הקשור לתהליכי נועים ומשמעות. יכולות אלה נרכשות בדרך כלל בשלב המוקדם יותר בחים, אך יש ככל שלא רכשו מיזמניות אלה ולכך יתקרו בך.

בדומה לקשיים, שלא מצאו מענה לבידודם מעצם הימצאותם הפיזית יחד, גם אנשים המתקשים ליצור קשרים חברתיים או לשמור אותם בשל מיזמניות חברתיות לוכה בחסר, לא יפיקו תועלות מפגישות זוגיות ללא מתן מענה הולם לקשיים שמובילים אותם לבידוד חברתי. היכולת להיתר מפגשים קיימת, כאשר אדם אינו סובל מחרדה חברתיות, ביישנות או מעוררים ועכבות המחלבים ביכולתו ליזום וליצור קשר.

סיכום
בידוד חברתי לא חייב להיות גורל. קשיים מתחשכים בתחום זה מגיל ילדות לא יתרו עם הזמן. במקורה הזה, הזמן אינו רפואי אלא מקבע את הבעה ומחריך אותה. טיפול פרטני מאפשר לעבד על הבעיות הקוגניטיביות והעמדות הללו אדפטיבית שמשמרות מצב זה. יחד עם זאת, הניסיון הטיפול מעיד שקיימת תועלות רבה יותר בעובדה קבוצתית שבה מתחבאים ביחס שאית דפוסי התנהגות הלקיים והעדור המיזמניות החברתיות. עם זהói ההבנה וההתנסות, יכולה להיפתח בהדרגה הדלת לשינוי.

שירילי הקימה ויזמה את מיזם חברה -
קידמות חברתיות (https://chevrerg.wixsite.com/chevrerg1)

מקורות: 1. דוח הוועדה לבחינת דרכי התמודדות עם בדידות בקרב אנשים זקנים, דוח רותם 2014, 2. כס ועידת הרוחה ה 4 בנטיא בדידות. מתוך הרצאה "كيفية بناء بنى بناء بידוד וنميمة והשלכות".

3. הקשר בין הון חברתי לבריאות בקרב חדים. דוב צ'רניאחובסקי חן שרון. מרכז טאוב על הבעיות סקירת ממצאים מתקדים. מתוך פסיטה אקדטאליה, גלון טאוב 2014 עמ' 47-51

4. http://www.psychology.org.il/sites/psycho/UserContent/files/psycho_1-14.pdf

5. Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. Hawkley, Louise C.; Cacioppo, John T. Annals of Behavioral Medicine, Vol 40(2), Oct 2010, 218-227.

6. שיובי. וזרא, ש. (2011) בדידות לעת זקנה: בחינת התפענה בישראל ובארצות הברית. חברה ורוחה, ל' (1) 91-111.



רקע תחתון

בין הקטן לאבשלום

על יחסים בין אחים במשפחה

ד"ר חנה קטן

'החכם' כבר תפום, אך הם ינסו ל תפום נישה אחרת שתשיחד אותם משאר הבנים.

מודחים לראות שם מבחינה פיזיולוגית, יש השפעה להריון ראשון - הירון בכורו. מחקר שנעשה באוניברסיטה העברית בירושלים העלה כי גוף האישה עושה שימוש בזיכרון הנצבר בתחלת ההריון הראשון כדי לשפר את ההירינות הבאים ולהפוך אותם למוצלחים יותר. התופעה שהריוןchor מצליח יותר היא ידועה. התינוקות לחוב ממשקל לידי גבורה יותר והסיכון לרעלת הרין ועיכוב בגידלה ובהתפתחותם נמוכים יותר. עד כה הסיבה לכך לא הייתה ידועה ולא נמצא לה הסבר פיזיולוגי.

אחד מפלאי הטבע הוא שיש党组成员 מיוחדים, הנמצאים בكمויות גדולות במיוחד בירית הרחם במהלך ההריון, שהופכים מ'תאי הרג לטבעים' לחאים התומכים בהשרשת השלה. בעקבות זיכרון של ההריון הראשון, התאים מפרישים יותר חומר גידלה בהריוןות הבאים, ויצירת כלי הדם והתרבותות התאים טובות יותר.

לעומת הבכור, בן הזקונים זוכה לגדל את הוריו הקשיים. והוא לא מסוגל לנש��ו להגע את גילנו המופלג. אולי מכאן ניתן להסביר את הצורך של ההורם בפינוי יתר כפיצו על קר, או שפנות הקטן נולד אל המוקן - אל משפחה מוכנה, זוג הורים מנוסה, ובדרך כלל לאחר ביסוס מעמד חברתי וככללי. ההיוולדות אל המוקן גורמת לאחלה לבני הזקונים להיות מפונקים יותר ועצמאים פחות.

איזה דרך נבור בה כדי שלא נסבול ממכת בכורות אך גם לא ממעיליהם של בני הזקונים? ככל שנגדל משפחות ברוכות, ירד חלקם היחסי באוכלוסייה, וכך נפוגש הרבה ילדי סנדיות' במספור מגון. בהסתכלות רחבה, גידול משפחה ברוכקה תורמת לעצמאות הילדים במשפחה, מסיבה לכך להורים ומחזקת את העם היהודי מבחינהعرלית ודמוגרפית. אכן, ההשערה משתלמת.



הקשר שלנו עם אחינו ואחיותינו משפייע על אתכם גדלו בביתם שמלויים אותנו לאורך חיים יותר מכל אדם אחר עלי אדמות. מגיל הינקות והלאה, הם השותפים שלנו למסע החיים, ורכבים נרכוש כל השזהם לכישורים החברתיים שלנו: אהירות, סובלנות, אמון, הצלחה, בטחון והערכה עצמית. מהחיים יחד בבית נשבב תובנות חברתיות ומימוניות בין-אישיות לכל מערכות החיים שנפגש בהן בברורותנו. רק בבית נוכל ללמד איך נכון להביע אכזבה, תסכול, וחוסר אונים.

מחקרים מראים כי ההתקפות הפסיכולוגיות והתגבשות הזהות העצמית שלנו תליה באינטראקטיה המתרחשת בין האחים ובמקום הסידורי שלנו במשפחה.

הילד הבכור גדל בהרגשה שלו עולו של עולם מוטלות על כתפיו, כאשר הוא מהווים מעבדת שדה לתעתומי ההורם הרים הרים בשנים. בתקופת המקרה ובמיוחד היל הבכור היה הנפש המרכזית בבית, מעין סגן של הוריו, אך יש מצווה דאוריתית בלבד גם אח בכורו. מחקר חדש שנערך על אוכלוסייה רחבה היקף, מצא שבדרכו כלל, הילד הבכור במשפחה יהיה בעל מנת המשקל הגבוה יותר מבן האחים. הממחקר הזה מצטרף למחקרים הקיימים בהם נמצא כי ילדים בכורים נוטים להיות הישגים ומוצלחים יותר.

כיצד ניתן להסביר את הגורם לכך? ההורם, רci הנים, משקיעים יותר אנרגיות בטיפוח התינוק הבכור, כל עוד כוחם במותנהם, ואולי אף הסבים הצעיריים בשנים. אך בהמשך הדרכו, תשומת לבם 'מודולת', כשהיא מחולקת בין כמה ילדים. ישן גם תאוויות אחרות. תאורה אחת גורסת שהבכור 'מחנך' את האחים הצעיריים, מכיר להם את העולם, וכך הוא בדרך לשדרוג את השגותיו השכלית.

הסבר אחר לכך הוא שהוא אחיהם הצעיריים תופסים את עצם פחות חכמים מהאחים הגדולים. לדין, תפקיד

מאמרם
ומחרקים
רבים נששו
אודות הקשר
בין האחים
במשפחה
מתוך הבנה
שהמשפחה
היא המצע
עלינו אנחנו
צומחים
ומשוכבים.
מייקומו
של הילד
במשפחה,
כך מסתבר,
ישפייע מכך
על התקפותו
והישגיו
במהלך החיים.
דר' חנה
קטן במאמר
על היחס
בין האחים
במשפחה.

הכותבת:
מוחחית
באנתרופולוגיה,
פריזן ופילוסופית

יהודית

ニシואין

הורות

חינוך

ניתן להאזין גם בטלפון: 073-3383800

רדיו קול המשפחה

הרצאות שיעורים שידורי חיים

<<radio-family.org.il>>



פרויקט ייחודי של מרכז י.ג.ר בקורס יהודי לציור אברכים בני תורה

המשתתפים נהנו לשמע את התכנים המकצועיים חכו להכיר מקרוב את פעילות מרכז י.ג.ר. כמרכז מוביל בתחום



חיזוק הבית היהודי. הרב אליהו בן סימון, מרצה הקורס: "שמחתני לראות את ההענות של המשתתפים שהיו צמאים לידע עוד ועוד תוכן מקצועי וידע איקוטי. אני רואה ברכה בשיתופי פעולה בין הציבור היקיר, האברכים, הרבנים ונשותיהם לאנשי ייעוץ וטיפול בכל התחומיים, והוא ערך וחיבות עליה להעניק ידע מעשי ומקצועי להקהילה היהודית בכל אחר ואטר".

בימים אלה, מרכז י.ג.ר. פותח את שעריו לשנת לימודים חדשה ומציע מגוון למורים העוסקים בתחום ההנחייה, הייעוץ והטיפול. מרכז י.ג.ר. הוא מוסד מלמד של האוניברסיטה הפתוחה ובו ניתן להשתלב הן בלימודי תואר והן בלימודי תעודה.

רכז י.ג.ר קיים במילוי "בין החמניים" קורס שהוצע לכל הציבור החדרי ל'מנהגות בקהילה'.

בקורס נלמדו נושאים מגוונים מתוך רצון להעשרה את ארץ הכלים של הדמויות המשפיעות בקהילה בכלל ואת הרבנים וכי לי. במהלך הקורס למדו המשתתפים בתוכום לשכלל ולשפר את יכולות התערבותם ברגעី בתחום האישוי, זוגי ומשפחתי. נושאיה הקורס מגוונים וכוללים תהליכי ועקרונות במניגות קהילתית, התמודדות אישית, וagtgersim בחינוך ובעבודה עם בני נוער, התפתחות אישית, זוגית ומשפחתית במיעגלא החיים, מיומנויות בגיור ו解脱, סכסיים, עקרונות בייחדות ועוד.



הקורס כולל 12 מפגשים, 60 שעות סך הכל, וקיים את החסות המקצועית של האוני הפתוחה, מערך לימודי החוץ, ול משתתפים בהצלחה תוענק תעודת מטעם האוני הפתוחה ומרכז י.ג.ר.

סיוע בלימודי אנגלית לסטודנטים של האוניברסיטה הפתוחה במרכז י.ג.ר

המורים התקיימים בוגריהם של מנכ"ל מרכז כיוון, מר יחיאל אמוניאל ומור ארד צרפתי, מנהה הקורס. הסטודנטים קיבלו תעוזות סיום בהתרgestות רבה והודו למנכ"ל מרכז



כיוון על הסיעום במימון הקורס שאיפשר להם להמשיך את לימודיהם לקרהת התואר הראשון. מר יחיאל אמוניאל: "אני מברך על שיתוף הפעולה בין מרכז כיוון, יואג בעקב, מרכז י.ג.ר. ואוניברסיטה הפתוחה, שהביאו לעוד ציון דרך ממשוערת בדרך אל התואר המchioל. הקורס הזה מעיד על קר שעם רצון טוב וליפוי מקצועי, כל אחד יכול להצליח".

ב טקס חניגי הסתיים השבועי קורס אנגלית יהודית מסוים שנערך לסטודנטים של האוניברסיטה הפתוחה. הטקס התקיים במרכז י.ג.ר. מרכז מלמד של האוניברסיטה הפתוחה, המקיים למדוד תואר ראשון פסיכולוגיה ובמדעי החברה והרוח. הקורס התקיים כחלק מהמעטפת הלימודית המוצעת ע"י מרכז י.ג.ר. ומרכז כיוון במהלך הלימודים לתואר, ועל מנת להתגבר על קשיי השפה, בעיקר בקרב סטודנטים בוגרי ישיבות. הקורס תוכנן והועבר ע"י הצוות המקצועי של יואג בעקב, שהנהיל לסטודנטים את עקרונות השפה תוך התגברות על מכשולים, קשיים וرتיעה מהשפה. הטקס



חיוּב האישה במחזנות הילדים וחיוּב סבים במחזנות הנכדים

שׂו"ד וטו"ר צבי אלר | חבר הנהלת לשכת הוטענים הרבניים
וטו"ר הרב נדב טיכמן



משפחה במשפט

מאחר שברור שאשו חייבת בצדקה, גם סדר הקידמיות במצוות הצדקה חל עליה ובמואר **בשלוחן ערוך יורה דעתה**. **רנא סעיף ג'** שבדין צדקה יש להקדמים את ילדיו וזה לשונו: "הנותן לבניו ובנותו הנודלים, שאינו חייב במצוותיהם, כדי ללמד את הבנים תורה ולהנהי הגבנתם בדרך ישרה, וכן הנוטן מותנות לאביו והם צרכיים להם, הרי זה בכלל צדקה. **ולא עוד אלא שצורך להקדימם לאחדרים.** **ואפלו אינו בני ולא אביו, אלא קרובו, צריך להקדימם לכל אדם.**"

מכל האמור עולה בבירור שניין לחייב איש לזמן ילדיו שmailto גיל שיש מדין צדקה. ההיגיון העומד מאחוריו חיוב הצדקה הוא, שלא ניתן לומר שהוא יהיה אכזרי על ילדיו ויביא אותם לעולם ולא יdag להם. סבירה זו כוננה אצל האם באוטה מידעה שהיא נוכונה אצל האב ולכן ניתנת היה להשתית עלייה חיוב זה. אמן קיימת מחולקת בפסקים האם חיוב הצדקה לקרים תליידי רשותה (חוות השני מובה בפתח "ש אהע"ז עד סק"א) וכך אב חייב יותר מאם, או שחייב הצדקה תלייה בחיותו שאר בשר (גבעת פנחס סימן סד) וכן חיוב לאב יותר מלאם, בין כך ובין קר לדעתם של האם אינה פטורה מצדקה. המסקנה העולה מכל הנ"ל, שיש מקום לתקן תקנה חדשה בוגנע למצוות הילדים מעיל גיל שיש ולבכוו באופןן חדש האם שරחבה מזונות הילדים עד גיל 18 הינה מדין צדקה (ולא להשאיר דעה רנא, ג): "פרנסת עצמו מדורמת לכל אדם, ואינו חייב לתת צדקה עד שהיה לו פרנסתו ואח"כ יקיים פרנסת אביו ואמו, אם הם עניים, והם קודמים לפרשנות בניו". במצביהם אלו עליה ביתר שאת שאלת חיובה של האם במצוות הצדקה, הגר"ש שפירא שליט"א האריך בה (ביה"ד אוזרי נתניה תיק מס' 1/913242) וכן באפשרות לחיב את האם במצוות הילדים וחובם של הדורים מתבססים על פסק דין הנ"ל.

חיוב האם במצוות קטני קטנים מדין צדקה

גם בקטני קטנים, בהם תקנו חכמים חובה על האב בלבד, כאשר לאב אין יכולת לכלכל את ילדיו, ניתן היה להשיב על האם חיוב מדין צדקה. הרמא"א באבן העזר (פ"ב, ה) פוסק: "ויש אמרורים לא דגשושה אינה מהוייבת להנין אמר אינו מכירה, היינו כשמוציא מיניקת אחרת ויש לו להסביר, אבל אם אין לו, קופפה אותה ומנקתו". בספר אהובה (אישות כא, טז) מבאר שההנחה זו מקורה בדייני הצדקה וזה לשונו: "הרמא"א בסימן פ"ב סעיף ה) כתובadam אין לו להסביר קופין אותה להנין ותמה החלקת מחוקק למה לא יהיה מוטל על הבית דין לשקר מיניקת כמו פרנסה דלאחר כ"ד חדש, ונראה דודאי אם האשה עשייה אף לאחר כ"ד חדש קופין את האם לזמן בנייה דהא קופין על הצדקה ואין לך צדקה יותר מזה, ואם כן היא שיש לה החל בעדיה ותוכל להנין הרי היא עשרה לדבר הזה וכופין אותה כמו ש קופין על כל הצדקה". גם

חוות מזונות ילדים בاب שאין אמיד ש"ו"ע פסק (אהע"ג, א): "חייב אדם לזמן בניו ובונתו עד שייהיו בני שיש, אפילו יש להם נכסים שנפלו להם מבית אבי אמש". הב"ש (שם) פוסק כי "אפלו האב שאינו אמיד ייבן את ילדיו". ש"ו"ת שופריה דיעקב סימן ס' (לרבי יעקב בירידגו זצ"ל) מתייחס לחובת אב שאין אמיד ומהליך בין אמיד לבין עני וכותב כדלקמן: "בידוע שאין לו כי אם כדי סיפוקו, אין עליו חייב לזמן את בניו, אך כאן לא חלקו חכמים בין שיש לאחר שיש אלא כשאינו אמיד ליתן צדקה או אמיד ליתן כלום, אין מועט שאין מספיק, אבל באינו אמיד ליתן כלום, אין הפרש בין שיש לאחר שיש ובכל גוונא פטור, וסבירו היא דליך שאין לו כי אם כדי סיפוקו פשיטה דחיו קודמים דמאיין לחיבו לחזור על הפתחים ולזונם וח"ל לא חייבו אלא אם יש לו מה ליתן להם אחר די סייפוקו".

מדובר עולה שגם חיוב האב מדינא במצוות ילדיו הוא רק במקרה שיש לאב מספיק כדי לחתת משולו. לאחר שהוברבר שלא ניתן לחיב אב עני במצוות ילדיו, אפלו הם פחות מבני שיש, כל שכן שלא ניתן לחיבו במצוות ילדים למלילה מגיל שיש, שאז חובתו נובעת מדין הצדקה, כאמור בדרכי הרמא"א על השולחן עורך (ויה דעה רנא, ג): "פרנסת עצמו מדורמת לכל אדם, ואינו חייב לתת צדקה עד שהיה לו פרנסתו ואח"כ יקיים פרנסת אביו ואמו, אם הם עניים, והם קודמים לפרשנות בניו". במצביהם ילדיה. הגר"ש שפירא שליט"א האריך בה (ביה"ד אוזרי נתניה תיק מס' 1/913242) וכן באפשרות לחיב את האם במצוות הילדים וחובם של הדורים מתבססים על פסק דין הנ"ל.

חיוב אשה מדין צדקה

דבר פשוט הוא שגם אשה חיובת במצוות הצדקה ונitin לכפotta על כך מבואר בלשון המחבר (יר"ד רמ"ח, א): "כל אדם חייב ליתן צדקה, אפילו, עני שנונת פחות ממה הצדקה חייב ליתן ממה שיתנו לו. ומ"ש שונת פחות ממה שראוי ליתן, בית דין היו קופין אותו ומכיון אותו מכת מרודות עד שיתן מה שאძווהו ליתן, וירודים לנכסי בפניו ולוקחים מממנה שראוי לו ליתן". אמן בשולחן עורך שם (סעיף ד) כתוב שאין לקבל הצדקה מהנשים אלא סכום מועט, אולם שם מדובר באשה שאין לה כסף משלה וכל מה שהיא נונתת זה_marshaled בעלה ולכך מותר רק דבר מועט שbezaha מנהיים שבעליה אינו מקופה, אך מכספה שלה אין שום הגבלה על קבלת הצדקה ממשהה שהיא גם היא חיובת במצוות הצדקה וממילא ניתן לכפotta על כן.

הLECNA הפשטה היא שעל האב חובה לספק לילדים את צורכיהם הבסיסיים. הבסיס לחובם זה משתנה בהתאם לאים של הילדים, כאשר בקטנים (עד גיל ששה) חובם זה הינו משקיין הדין ומועל גיל שש הוא החיבור מדין. אולם לא תמיד יש ביכולתו של האב לנצל את ילדיו ומAMIL מחרשותה השאלה האם ניתן לחיב את האם לשאת בשל מזונות הילדים? השאלה מתחדדת לאות השובדה שניות בשיעון המודרני ויצאות לעבוד ומתרנסות בכבוד ולשיטים מודרניים אף יותר מבעളיה, ומайдך האבות ל开玩笑 חילק יותר פועל באיזולים של הילדים, יש לשאול את האם להתחלק בשול המזונות מכח מציאות הצדקה, ואם כן עד כמה. שאלה נוספת מוספת הקשורה אף היא למזונות מדין הצדקה, מה דינם של הסבים לאבי מזונות נכדים כאשר אין יכולת ההורים לפנים את ילדיהם?

נשים מקדמות דרך

הכשרה טוענות בית דין

באישור בית הדין הרבני
הגדל ירושלים



בاهוכנות גDOI
הדין שליט"א



הכשרה תורנית מקצועית לייצוג נשים בבתי הדין הרבניים

ידע הלכתי ומשפטי מكيف וממוקד

הכשרה מעשית ופרקית מבין
cotli בתי דין

ליוי והכנה ממוקדת לבחינות
ההסכמה עד לקבלת הרישון

שילוב לימוד גישור כללי ומשפחתי
בתעודה המוכרת ע"י הנהלת בית
המשפט, לימוד בוררות ההלכה
ומיווניות בייעוץ זוגי.

תוכנית השמה בשת"פ
לשכת הטוענים הרבניים



אבלשבו | 052-7653370

90%
הצלחות
בבחינות
ההסכמה

הцентрIFI להצלחה!
להרשמה עכשו:

rishum@ynrcollege.org ◀ 073-2345-802

מרכז י.ג.ר. | המרכז המקצועי והmóvel ללימודים טיפוליים, ייעוץ והנחה

בשות' ישכיל עבדי (חלק וaban העזר סימן ל"ח סק' 1) כתוב דברים דומים זה לשונו: "ונהנה יש לדון אם אין לאב והאםعشירה, אם יש לכוף אותה מהתורת צדקה, הנה בירורה סימן ר'נ'א ס'ד פסק מר'ן ז'לו ולו לשונו: מחייבים את האב להזין את הבן עני ואפילו אם הוא גדול מהיבים אותו יותר משאר עשרים שבעיר (וכן שאור קרובים) ושם בסימן ר'נ'א פסק עני שיש לו קרובים שעשרים שיכולים לפרנסו אין גבאי העיר חייבים לפרנסו וכוכ' ע'ש, שנמצאadam באמת האשה היא עשויה יש לה האפשרות לטפל בלבד לפרנסו והאב אין להיכולת אז יש לכפות על האשה לפרנסו, דאין לך קרוב יותר מהאם לבנה, ואין מקום לחלק בין טיפול לפרנסה, דאם היא עשויה הרי יכולה לשלם לאחרת שתתפל בו, וטיפול לא נפיק מכל פרנסה".

חייב שבמזונות מדין צדקה

בשות' ת' חוט השני" לרבי איר בכרך סימן ח (הובא בפתח "ש אבהע"ז ס' ע'א סק' א") נכתב בז' הלשון: "על מי מבני המומר הם מוטלים לפרשנסם אם על אביהם או על אחיהם והעליה שהחוב הוא על אחיהם וכל דבריו האמת והצדקה. ואני מוסיף לדבריו שענין המזונות תולמים יותר בירושה". בהסתמך על האמור פסק הדין הרב שנאור פרדס (בד"ר נתניה, והביאו את דבריו בה"ד הרבני ירושלים בתיק מס' 924081/2), בזה"ל: "במציא שהסביר מדין צדקה בדיני מזונות נגידו, ולפי האומד של יכולתו. דין הקדימה תלויים בדיין ירושה וכן חיובו של הסב מצד האב קודם לחויב משפחחת האם. ואם אין לסב מזון, מחייבים שאור קרובו האב. באם אין בידי קרובי האב מזון, אז חייב הצדקה מוטל על קרובו האם". במסקנה דבריו בסוף פסק הדין כתוב הרב פרדס כך: "נמצא לסיכום: סב אמיד, חייב במזונות נגידו מדין צדקה וככפי שכותב "חוט השני", ובכל זאת אמת מדורם, רפואיים, כסותם וכל צרכיהם, וככ"ש שחייב בשכר המלמדים מדין צדקה. החובה מדין צדקה מוטלת על קרובים מצד האב קודם לקרובים מצד האם. לפיכך חובת אחיה האב קודמת לאביה האם...". מדברי הרב פרדס עולה בברור ואופין שאנו משתמש לשני פנים כי סב חייב במזונות נגידו, לרבות מדור ורופא כסות וכל צרכיהם. גם בזה"ד האזרוי בחיפה בראשותו של כבוד הרב דניאל אדרי (תיק מס' 362998 36 מיום 23/03/2014) קבע כי יש חייב סב לזמן את נגידו, וזה הרב אדרי בסיכומו של הדיון ההלכתי: "מכל מקום ניתן חייב סב במזונות נגידו מכוח חובתו לתת צדקה בכלל, כפי שהוא בחוות השני, ולקרובי בפרט, וכן נהגים בת' המשפט ובתי דין דיני המשפחה (מזונות), התשי"ט 1959. ראה ע'א 4 לחוק לתיקון דין המשפחה (מזונות), התשי"ט 1959. ראה ע'א 36/35 לאה חסין ואח' ב' רחל פלמן ואח', כ"ד ל' (4) ...". אמונם באותו מקרה, בשלב מתן פסק הדין ומגע הרב אדרי מלחייב את הסב במזונות, אך כתוב בסוף דבריו בזה"ל: "... בית דין בשלב זה לא מחייב את הסב על אף שניתן לחיבתו, אם הבעל ימשיך בסירובו ליתן גטו בית הדין ישקול לחיבב את הסב במזונות וראויים וכי מעדדו". גם בפסק דין של ביה"ד האזרוי באשקלון בתיק מס' 3/89396/08 מיום 08/09/2015, נפסק בהסתמך על שות' חוט השני" הניל כי הרוי האב חייבים לזמן את נגידיהם.

סיכום

במאמר זה התייחסנו לאשה ולסבם חייבים נוספים במזונות הילדיים/הנכדים. עניין זה מחודש מעט לאור התפיסה ההלכתית הראשונית כי רק האב הוא המחייב במזונות ילדים. תוספת החוב תואמת הנאמר בתקנת הרבנות הראשית מיום י'ח בכסלו תשע"ז 31.11.15 הקובעת; "היות שתנאי החייב השנתנו והמציאותים היא שגם האם נשאת בעול פרנסת הבית, על היושבים על מדין להוציא לפיקול הדעת בפסקת מזונות הילדיים את היכולת הכלכלית של האם". ומוגוב שכל מקרה נידון ונשקל על מנת לאשר טובת הילדיים היא הכוונה המנהה.

لتשומות ליבכם, אמרוים אלו אינם מהווים תחילף לייעוץ משפטי, אינם מהווים חוות דעת משפטי, ואין אחריות למסთמך עליהם. בהחליט תקין שעובדות או הלוויות משפטיות שונות ישנו את האמור בהם. בניסיונות כל מקרה ספציפי חובה להתייעץ עם טעון רבני מומחה טרם נקיות כל צעדי בעל משפטיות משפטיות. כמו כן המחבר אינו לוחץ על עצמו לעדכן מי מהמאורים המשפיעים ויש לבדוק כל עניין לנטיותיו במועד הרולונטי.

לייעוץ ניתן לפנות - טור' צבי גלא: 050-7664874 | טור' נדב טיכמן: 0528371250

כנס רבנים ייחודי

לראשונה: כנס המשלב רבנים עם נושא פגיעות במשפחה בצבא החרדי

קשהו עייף? ומתי הבכי שלו הוא מחרמת רעב? אמא לא טועה! אמא מרגישה את הילד! גם אבות יודעים, אך אמא יודעת יותר, כשאמא קובעת על ילד שהיא מוחלת לו על הגנבה, זאת אומרת שהיא ברוית! בו שהוא לא מאה אחוז יعتمد בפרשת דרכם וילסתם את הברוית! שיכול להיות שיש בו משחו טוב, ובuzzרת אהבה, הקשבה והכללה, היא תוציאו מהמקום בו הוא נמצא!" הדברים חזקים הדדו באולם, והרב המשיך בדבריו: "אנו הרבנים, משתמשים כחורים לאנשי הילה, במחוייבותם ללמידה ולקבל כלים מקצועיים להתמודדות עם התופעה! וככל שנראה את הידע, ככל לטסייע לאנשי הילה בהענקת טיפולן לפוגען והן לנפצעו תוך שיתוף פעולה עם גורמי משטרה, רוחה, ואנשי טיפול. כפי שהדברים מתנהלים במרכז הטיפול לנפגעים המונחים על ידי אגודות הייעצים והמטפלים במשפחה בישראל". הרב סיים את דבריו, והנהנים מצד הרבנים נראו כמוניים את דבריו.

האם המציגות אכן קיימת?

ניתאי מלמד, מטפל בטרומות ומתמחה בנפגעי עבירה העברי לרבניים המשתחווים הרצאה מרתתקת ומלאה בכאב, על משמעות הפגיעה והשלכותיה על הקרבן ומעגלי המשפחה.

הרב אשר מלמד, מנכ"ל אגודה הייעצים והמטפלים במשפחה בישראל, פנה ב"קול קורא" בא מבקש לראות באגודה כתובות לילויו הרבני בכל ההתמודדות של החברה החרדית בתחום פגיעות במשפחה ומהוצאה לה. מהיום תוכלנה פניות המגיימות לרבניים לקבל מענה הולם בכל הקשור לטיפול בפגיעה במשפחה ומהוצאה לה. הטיפול שהאגודה מעניקה הינו מותאם במדדיק למקרה, ומڪוני במיזוח. באגודה ישנן מקורות מימון לטיפול, ולילוי משפחות מול רשותות החוק כל הנדרש. בנוסף, הדגיש הרב מלמד את חשיבות המונעה והמוגנות.

הוא שיתף את הרבניים בתוכנית יזומה של האגודה הפועלת ברחבי הארץ לצמצום התופעה בקרב סגל ההוראה, הורים ולידים.

ニיצב משנה מאיר ברקוביץ, ראש מחלקה נוער ארצי במשטרת ישראל, דבר על חוק חותם הדיווח ופעילות ועדת הפטור.

גב' יהודית שורץ, מנחת מוקד האגודה מצינית כי "הכנס הייחודי בא לתת מקום על מנת לחשיבות ערנות הילה ומנהגיה בתחום רגיש זה. בנוסף לה, וכן את חשיבותם של מוחלים לו, אין חלים עליו דיני סורר ומורה. לכן, האגודה מעניקה מענה מקצועי כפי שמתבצע במרכז הרפואי של האגודה. במקביל אלה הפונים מתקבלים מעיטה טיפולית זו לנפצע והן לمعالג הקרוב אליו".

הכנס הינו מסד לשיתוף פעולה עתידי ואורוך טוח בין האגודה לרבניים, לטובת ההתמודדות וצמצום היקף התופעה הפגיעה במשפחה ומהוצאה לה. יש לציין שפעילות זו אינה מרכז אחד באגודה מותן חמשת מרכזים העוסקים בתחום הזוגי והמשפחה, נוער וליד ובריאות הנפש.



ומען חשוב ומרתק בנושא התמודדות החברה בפגיעה במשפחה במשפחה בישראל".

הכנס יועד ומוקד לרבניים ומורי הוראה לצורך העלאת המודעות לתופעת הפגיעה במשפחה ומהוצאה לה תוך מתן כלים להתמודדות כנונה עבר טיפול מונע, סיוע ראשוני או תחביב.

ערנות וה תעמידה רובה גילו 150 הרבניים אשר השתתפו ביום העיון, הם הביעו את שמחתם ללמידה ולהרחבת הדיעות שלהם בנושא רגש זה. הם גם הביעו את קורת רוחם מהביטחון שהם מקבלים מעצם הדיעה כי ישנו גוף מקצועי ואמין הנוטן מענה רחב היקף להתמודדות עם פגיעות במשפחה ומהוצאה לה.

את הכנס פתח הרב הראשי לישראל ונשיא בית"ה הגadol, הרה"ג דוד לאו שליט"א. בתחילת דבריו הביע את הערכתו הרבה לרבניים הבאים בימי אלול,ימי הרחמים והסליחות ואמר כי "אין מן הנמנע מהഗיד שתופעה זו אינה קיימת אצל צבאות. הוכחה לכך הביא מפרשת כי יצא" בה מספר על איש שפטגע, על דיני אונס וודע כהנה וכחנה. זה הוכח הטובה ביותר ביותר שדברים אלו קיימים. כי התורה לא הייתה סתת כוחת את הדברים. הרב המשיך בפניה לרבניים וציין כי: "העברה הידע המקצועי לרבניים ולבניוניות השוב ביותר, היות והרבנים הם אלה שיכולים להזק שיטות עם הקהלה והם אלה שיכולים להזק שיטות עם הקהלה והם אלה שיכולים להזק שיטות עם הקהלה".

אבחון וחיה

הרב לאו ירד לעומק הצומת היהודיית בו עומדים הרבניים המשתתפים בכנס, ובירר את נקודת האמון המדוקפת בה הם יכולים להעלות אדם שפגע תוך כדי טיפול אותן לדרך חדש ובריאה. והוא אמר: "הכרתי בירושלים יהודי גדול שהיה מגדלי ישיבת נובהרדוק, ר' חיים אפרים זייציק צ"ל, שמעתי ממנו חידוש על נקודה בפרשת השבע המדוברת על פרשת בן סורר ומורה שאינו שומע בקהל אבי ואמו".

מדובר באדם שהוא זכאי, הוא לא חטא, אך הוא בהתודדות נוראית. בית הדין יודיע להחלטת האם עדיף שהאיש הזה ייענש היום וימות זכאי. כי סופו נורא. אך, כאן הביא הרב לאו את החידוש העצום והבהיר מכך: אם ההורים מוחלים לו, אין חלים עליו דיני סורר ומורה. שאל הרב זייציק ואמר: אם זה ילד סורר, עוד רגע יגונב לא רק מאביו ואימו אלא יuned בפרשת דרכם וילסתם את הבריות? וירצח ויפגע ויעשה את כל הפשעים הרעים. מה הקשר אם אבא ואימה של סולחים ומוחלים לו על זה שהוא גנב? אחד זהה, המחלוקת של ההורים לא אמורה לשנתה משווה!

'התורה מלמדת אותנו שאחד זהה שההורים מוחלים לו - זה בסדר' אמר הרב זייציק נקודת ממשמעותית. אימהות מזהות! ואימהות יודעות מתי הinci של הילד נובע כי כואבת לו האון ומתי הinci של



יש דברים שקשרו להתמודד אתם בלבד *ארחו כהן גאנזיכט*

במחלצת
וגדי ישראל



מרכז מידע וטיפול
לפיגועות במשפחה



מרכז ייעוץ וטיפול
בבנייה ובמשפחה



מרכז להנחיית הורים
וטיפול בילדים ונעור



מרכז ליעוץ
וטיפול נפשי

באגודה תקבלו מענה אישי ודיסקרטי מאנשי
מקצוע מוסמכים בתחום אישי, זוגי ומשפחתי.
התהיליך מאפשר בניית וצמיחה חדשה
של המערכת המשפחה.



***2837**

פנו עוד היום:
למועד האגודה:



טיפ מהומחים

האם נכוון לתלות את הכביסה הכלכליות בחוץ?

יהודית שוורץ

בכל מערכת נשואין קיימים רגעים כאב, תסכול, כאס ואף ייאוש. לעיתים, המערכת שאמורה להיות כעוגן ומקום של מנוחה ושלוחת בתוקף מסע החיים הופך לזרירת מאבק ומteilעינו תחושות בידוד, כאבת. כדי להפיג את הבידוד ואת ההרגשות הקשים של הריחוק, פעמים לחוש את הצורך בשיתוף אחרים בקשירים זה את לצורך קבלת אמפתיה, הכהה, שמייעת נקודת מבט שונה משחובנו, ואולי גם כמה טיפים שישינו לנו.

הנחה היסוד היא שזוגיות טובה היא כזו שמשלבת בין תקשורת פתוחה וגליה עם אחרים מחוץ לקשר, בין שמייה על גבולות האינטימיות של השניים. השאלה היא כיצד שני החלקים משתלבים יחד? את מי כדאי לנו לשთף? והאם בשיתוף אנחנו מועילים או מזיקים לקשר?

חברות קרובות היא מתנה ענקית. חבר שאפשר לשמור עליו, שיודיע לתמוך, לספק אוזן קשบท ולאחר שנחלוק עימיו את התஹות, הרגשות והקשיים יתיכון וונגע לתובנות ולנקודות מבט חדשנית שתאפשר לנו לגשת לבן או בת הזוג ולדבר על שקרה באופן מושתת יותר.

יחד עם זאת, חשוב לציין כי כאשר קשר זוגי נמצא בהתחווות, נדרשים שניים טבעיים בהעדפות: בדרך כלל הראשון לנישואין בני הזוג חווים את שלב ההתחאהות המאופיין פעמים רבות באידיאליזציה של הפרטן הנבחר. כל פרט בו מצוי חן בעיניו: המראה, הדיבור, היצוק החם, ההומוור השנון ועוד. בשלב זה הקשרים חברתיים מקבלים חשיבות נמוכה.

מאפיין הקרים בכל קשר זוגי הוא דעיכת ההתחאהות. כאשר שוככת מעט אש ההתחאהות, צצים פגמים טבעיים בקבלה מלאה של הצד השני ונחשפים צדדים פחות יפים של הניס/ה על הסוס הלבן. בשלב זה, את אט נפתח המרחב לחברים הקרובים של כל אחד מבני הזוג.

המשמעות של כל זה היא שהימנעות מוחלטת משיטוף עם חברי קרובים, איננה ברירה וומטילה על הקשר הזוגי לחץ כבד. יחד עם זאת, חשוב לקחת בחשבון שבשלבים שונים בזוגיות, הצורך לחלוק והמהות של השיתוף יהיו שונים.

הדבר הנוכחי הוא להביע את רצונותינו בבהירות ונណע להגדית בשפטות למה אנחנו מוכנים ולמה לא. ככל שנטייב להגדיר את עצמנו קר הקשר שלנו יהיה מאורר וחינוי יותר.

חשיבות לצין כי במקרה שהמצוקה הזוגית מתחילה להיראות כמו דפוס שחזור על עצמו, עדיף ואך מומלץ לפנות יחד עם הפרטן לכמה מפגשים של "יעוץ זוגי מקצועי", כדי לעבד תכנים ולקבל כלים להתמודדות בשעת משבר.

הכותבת:

מנהלת חוקד אגודת היועצים והמתפלים במשפחה בישראל | *2837



**מרכז י.ג.ר - המרכז המකצועי
והמוביל ללימודים טיפול, ייעוץ והנחיה
הצטרפו להצלחה!**



קידום תכניות
לאומית לשאלות
המשפחה

שייטופי פעולה, השמה
והכרה ע"י אגדת
היעצים והמטפלים
במשפחה בישראל

השתלמות
מקצועית וימי
עיוון לבוגרי
תכניות הכשרה

שילוב אקדמיה
ולימודי תעודה
במגוון תחומיים

אימון אישי

הנחיית הורים

טיפול ב- CBT

ייעוץ נישואין

דולה

NLP

טיפול דינמי

טוענות

B.A. של
האוניברסיטה הפתוחה

גישור

ביקורת ויעוץ
תעסוקתי

נויר מתברגר

ההרשמה
בעצומה <>

لتיאום פגישה ייעוץ ומידע:

סניף ירושלים ▶ 03-7160-130 ▶ סניף בני ברק ▶ 02-6321-620

מרכז י.ג.ר | המרכז המ המקצועי והמוביל ללימודים טיפול, ייעוץ והנחיה | rishum@ynrcollege.org